

滁州职业技术学院处室函件

质函〔2022〕5号

关于征集、评选学校质量年报 “典型案例”的通知

各教学院部、各部门：

为完成省教育厅工作部署，高质量完成我校《高等职业教育质量年度报告（2022）》的编制工作，突出展现我校办学成效、办学亮点。经研究决定，面向全校征集、评选学校质量年报“典型案例”活动，通知如下：

一、征集对象：全体教职员工（以部门为单位）

二、案例时间范围：2021.9.1-2022.8.31

三、撰写内容：

案例内容可参考：学生发展（包括立德树人、招生工作、就业质量、成长成才、在校体验、职业发展、创新创业等）、教育教学（包括专业建设、课程建设、教育教学改革、教师队伍、实践教学、社会扩招、教育信息化等）、政策保障（包括院校及地方政府等政策落实、专项实施、质量保障、经费投入等）、国际影响（包括合作办学、国际交流等）、服务贡献（包

括服务国家发展规划、服务地方发展、服务市场需求、协助抗击疫情等)等方面的突出成效与特色成果。

四、撰写要求:

案例的选择要体现时效性,典型案例要求一事一议,重在改革、创新的具体做法和成效,高度凝练。包含但不限于学生发展、教育教学、政策保障、国际影响、服务贡献等几部分。主要突出办学特色和人才培养质量,能够体现学校深化改革、创新发展的做法和成效,亮点突出,主题鲜明。具体要求如下:

1、提供案例务必要真实,杜绝凭空编造、弄虚作假,案例应具有可核查性。

2、案例标题突出主题,内容语言精练,言简意赅、图文并茂,内容要高度概括清晰,包括何人、何时、何地、何事、何法、何效,尽量使用定量数据支撑。

3. 案例撰写可参考附件 2《安徽省高等职业教育质量年报(2021)》入选案例。

4. 同一事项如有多人申报,原则上以事项直接关系人为准。

5. 申报要求:

案例申报需填写附件 1《质量年报案例申报表》,要求图(表)文并茂,“标题”要准确恰当,“文字”300 字左右(不超过 800 字)要高度概括、提炼精当、逻辑严谨、用词准确、表达流畅。每个案例(举措)要求报送 WORD 版本和所配图片 JPG 或 PNG 格式电子文档。

图片格式: JPG 或 PNG,像素至少 1600*1200,分辨率不低于 300dpi,必须注明来源和人物、地点、主题等背景介绍。

图表格式：图表设计美观大方，数据需准确无异议并注明出处。

WORD 文档命名方式为：部门+作者+案例名称。

图片附件命名方式：案例名称+图片序号。

压缩包命名方式：部门申报的每个案例放入单独文件夹，文件夹命名为该案例名称，汇总压缩后提交，压缩包命名为 xx 部门质量年报案例申报。

五、优秀案例评选：

征集结束后将根据《关于印发〈滁州职业技术学院人才培养质量年度报告编制管理办法（试行）〉的通知》（校政质管〔2022〕3号）第十六条，组织专家进行评选，对于入选国家、省级、校级质量年报的典型案列，学校将对案例作者予以通报表扬以及奖励。

六、截止日期及报送方式

截止日期：2022 年 10 月 14 日

报送方式：案例以部门为单位，用 RAR 格式压缩后发送至质量管理中心林颖校内邮箱 linyin@chzc.edu.cn。

附件：1. 质量年报案例申报表

2. 安徽省高等职业教育质量年报（2021）电子版



附件 1

质量年报案例申报表

案例名称:			
案例作者:		作者单位:	
案例类别:	<input type="checkbox"/> 学生发展 <input type="checkbox"/> 教育教学 <input type="checkbox"/> 政策保障 <input type="checkbox"/> 国际影响 <input type="checkbox"/> 服务贡献 <input type="checkbox"/> 其他_____		

案例正文:

案例正文宋体、小四号，固定行距 26 磅；正文中表格字体宋体五号。

案例内容要高度概括（300 字左右），内容逻辑清晰，包括“何人、何时、何地、何事、何法、何效。”用定量数据支撑成效，不能只是定性描述，案例尽量提供图片。

例：2019 年，XX 职业技术学院与区域龙头企业合作建立混合所有制生产型实训工厂，根据投资额度持有不同比例股权，成立校董事会负责工厂日常运营管理。实训工厂设置精密研磨、自动机操作、设备维护等 262 个实训岗位，创新了产教融合的组织形态，满足了师生下厂锻炼、科研项目、毕业设计等实践需要。

案例图片

像素：至少1600*1200

分辨率：不低于300dpi

必须注明来源和人物、地点、主题等背景介绍

（图片下方注明来源和人物、地点、主题等背景介绍）



安徽省教育厅

2021

安徽省高等职业教育质量 年度报告

安徽省教育厅
二〇二一年十二月

目录

一、重点工作

- 1.1 建设技能安徽，推进职业教育高质量发展·····5
- 1.2 优化专业布局，精准服务“三地一区”建设·····6
- 1.3 坚持一扩三保，高质量完成高职扩招任务·····6
- 1.4 深化教学诊改，推动院校治理能力现代化·····7
- 1.5 试点联合培养，夯实本科层次职业教育基础·····8

二、学生发展

- 2.1 立德树人·····10
- 2.2 招生就业·····21
- 2.3 在校体验·····27
- 2.4 职业发展·····34

三、教学改革

- 3.1 专业建设·····41
- 3.2 课程建设·····45
- 3.3 师资队伍·····52
- 3.4 产教融合·····59
- 3.5 1+X 证书·····65

四、服务贡献

- 4.1 服务国家战略目标·····71
- 4.2 服务美好安徽建设·····74
- 4.3 服务对口支援西部·····78

五、政策保障

5.1 政策落实	79
5.2 专项引领	83
5.3 质量保障	86
5.4 经费投入	87

六、国际合作

6.1 国际影响	89
6.2 海外办学	90
6.3 一带一路	91
6.4 国际交流	94
6.5 国际标准	97

七、挑战与展望

7.1 面临挑战	101
7.2 应对措施	103

附件

附件 1: 计分卡	105
附件 2: 学生反馈表	106
附件 3: 教学资源表	107
附件 4: 国际影响表	108
附件 5: 服务贡献表	109
附件 6: 落实政策表	110

一、重点工作

2021年是“十四五”规划开局之年，也是全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程关键之年。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。安徽省高等职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，办学质量、育人水平和服务地方经济社会发展能力显著提升。

表 1.1 安徽省高等职业教育 2021 年标志性成果一览表

序号	成果类别	标志性成果
1	国家产教融合试点城市	安徽省合肥市
2	国家产教融合型企业	科大讯飞股份有限公司
3	2021 全国职业院校技能大赛 (高职组)	一等奖 8 个，二等奖 18 个，三等奖 25 个。 一等奖数量、奖牌总数全国前三。
4	全国教材建设奖 (职业教育与继续教育类)	安徽省高职院校荣获一等奖 1 个，二等奖 4 个。
5	第二批国家级职业教育教师教学 创新团队立项和培育建设单位	安徽省 4 所高职获批立项建设单位
6	高职扩招专项工作 (3 年)	安徽省累计完成高职扩招任务 28 万人
7	全国第二批示范性职业教育集团	安徽省 6 个以高职为运行主体的职教集团入选

8	职业教育示范性虚拟仿真实训基地（国家级）	安徽省 6 所高职院校获批立项
---	----------------------	-----------------

1.1 建设技能安徽，推进职业教育高质量发展

安徽省委、省政府高度重视职业教育改革发展，深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，2021年9月29日，省委、省政府召开了全省职业教育大会，时任省委书记李锦斌和省长王清宪分别作出批示，会议要求各地各部门要把发展职业教育摆在更加突出位置，加强组织领导，压紧压实责任，营造浓厚氛围，汇聚起职业教育改革发展的强大合力。

孙春兰副总理来皖调研期间，王清宪省长与随行的教育部副部长孙尧商定实施部省共建技能安徽行动，这是全国职业教育大会第一次提出建设技能型社会理念战略后，全国首个部省共建技能社会实验区。教育部、安徽省人民政府于2021年10月20日正式印发《关于整省推进职业教育一体化高质量发展 加快技能安徽建设的意见》（皖政秘〔2021〕221号），提出到2025年，把我省建成现代职业教育体系建设的示范区、技能型社会的标杆区。

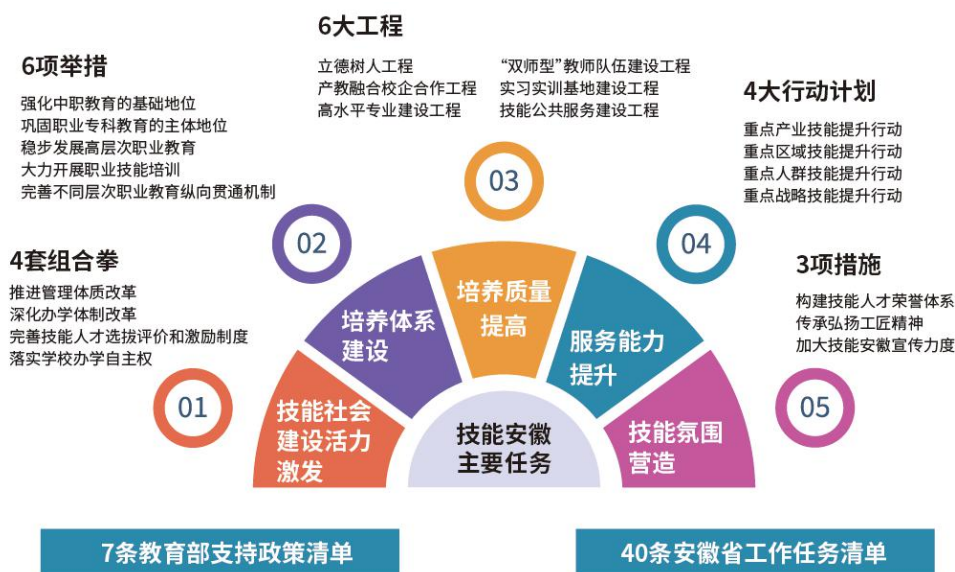


图 1：省部共建技能安徽主要任务

1.2 优化专业布局，精准服务“三地一区”建设

安徽省教育厅坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，深入贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，认真落实省第十一次党代会精神，围绕安徽十大新兴产业高质量发展和“三地一区”建设，瞄准科技前沿、关键领域和区域经济社会发展需要，深入推进专业优化调整，提升专业建设水平，逐步构建设置规范、布局合理、评价科学、动态调整的专业体系，促进人才培养供给侧与行业产业需求侧深度融合，为区域经济社会发展和产业转型升级提供有力的人才支持和智力支撑。

2021年安徽省启动高职专业备案审核专项工作，制定《2022年新设高职专科非国控专业备案论证方案》，将就业率连续2年低于60%的专业、面向全省高职院校已设置专业点超过60%、不符合学校办学定位和发展规划等多个核心数据设置备案预警红线。建设省级人才需求预测预警系统，健全高校毕业生就业状况统计分析与发布制度、跟踪调查与反馈制度，定期公布紧缺专业名单和就业率低的专业名单，为专业设置调整提供参考。围绕十大新兴产业的培育壮大，以及传统优势产业改造提升，积极对标对表新版职业教育专业目录，分类引导高职院校优先设置新兴产业发展和重大民生急需的专业，持续优化安徽省专业结构布局，提升服务区域经济社会发展能力。

1.3 坚持一扩三保，高质量完成高职扩招任务

安徽省教育厅认真贯彻落实国务院高职扩招重大决策部署，印发《2021年高职扩招专项工作实施方案》，指导高职扩招院校继续高

质量做好 2021 年高职扩招工作。会同省委组织部等部门研制出台针对不同生源群体的扩招工作方案。根据疫情防控工作要求，指导各扩招院校做好线上考试录取和入学报到工作。会同省退役军人事务厅等部门做好扩招学生分类教学培养工作。继续实施高职扩招人才培养质量保障工程，加强教学督查，完善质量监测平台，实施高职扩招年报制度，确保质量型扩招。2021 年，我省高职扩招共报名 152935 人，实际录取确认 94085 人，再次超额完成教育部下达我省的高职扩招任务。安徽省三年高职扩招累计完成扩招任务 28 万人，为提高我省劳动人口平均受教育年限，为全国高职扩招做出了积极贡献。

在坚决完成扩招任务的基础上，切实做好与高职扩招配套的“三保障”内涵建设。一是“保安全稳定”。加强思想政治、校园安全和党建工作，充分发挥党员社招学生的示范引领作用，充实思政、学管等工作，保安全、保稳定。二是“保教学质量”。摸清生源信息，根据“四类群体”所在的行业特点和生源分布情况，采取分类培养，出台配套政策，组织各校分类制定扩招专业人才培养方案，创新实施五种教学组织形式，以厅长突破项目为依托开展扩招专项研究，确保教学质量。三是“保就业创业”。坚持以就业为导向，积极进行“创业班”、“在职员工轮岗”等高职扩招人才培养模式创新，融合创新创业教育、技能大赛等，提升扩招人员就业质量。

1.4 深化教学诊改，推动院校治理能力现代化

安徽省教育厅扎实推进高职院校开展内部质量保证体系建设诊断与改进现场复核工作，在全国教学诊断与改进工作复核规范的基础上，创新将安徽省“五个度”（符合度、支撑度、吻合度、保障度、满意度）和我省扩招保障情况纳入复核内容，彰显了安徽特色。创新工作方法，首创观摩团方式，让观摩专家全程参与、体验复核过程，

创新了安徽模式。树立典型，示范引领，充分发挥首批试点院校的示范引领作用，打造安徽高职质量保证体系建设样板校。持续完善诊改制度建设，不断深化高职教育评价改革，做到规定动作不走样，特色做法有创新，教学诊改取得显著成效。《中国教育报》专门报道推广了我省做法。

2021年2月，印发《安徽省教育厅关于做好第二批高职诊改试点院校复核工作的通知》（皖教秘高〔2021〕23号），确定我省23所第二批诊改试点复核校。2021年3月，组织召开安徽省高职诊改专委会秘书处扩大会议，进一步优化第二批试点院校诊改复核流程，创新工作举措。2021年9月，按照年度工作计划，结合院校申请复核时间，陆续完成23所院校诊改复核。印发《关于报送2020年教学诊改工作总结及2021年教学诊改工作计划的通知》《关于征集安徽省高职院校教学工作诊断与改进制度建设典型案例的通知》，指导各校及时总结经验，选拔诊改复核典型院校并示范推广。持续完善高职院校内部质量保证体系建设，推进院校治理体系和治理能力现代化。

1.5 试点联合培养，夯实本科层次职业教育基础

专升本扩招是党中央、国务院综合考虑经济社会发展需要作出的重大决策部署。安徽省统筹谋划，周密部署，高质量完成2021年专升本联合培养工作。先后出台《安徽省教育厅关于进一步加强专升本联合培养工作的指导意见》《安徽省教育厅关于印发安徽省普通高职（专科）层次升入本科教育培养工作实施方案的通知》《安徽省教育厅关于做好2021年普通专升本计划编制和管理工作的通知》《安徽省教育厅关于下达2021年普通专升本招生计划的通知》等一系列政策文件，持续深化应用型高等教育人才培养供给侧改革，探索高职与本科联合培养人才的新模式，推进高职院校开设本科专业试点。

我省始终坚持把专升本扩招工作视为提升高层次人才培养规模、缓解我省本科计划不足供需矛盾、优化高等教育结构的重要抓手，大力支持基础条件好、改革成效明显、专业特色鲜明的高职院校和应用型人才培养质量高的本科院校先行试点。多措并举，守正创新，持续深化普通高校专升本考试招生改革，创新“2+2”考试模式；扩大本科院校和高职院校的联合培养试点规模，2021年新增专本联合培养试点高职学校4所，目前共计26所，办学地点设在高职院校，并建立动态调整机制；创新专本联合人才培养模式，在专业建设、课程建设、师资培养、技术研发和社会服务等人才培养各方面形成安徽特色和样板；健全专本联合培养质量保障体系，完善招生培养就业联动机制、本专科学校合作机制等，贯通应用型人才培养“立交桥”，为安徽高等职业教育增值赋能，为安徽经济社会发展和产业转型升级提供了人才保障和智力支撑。

二、学生发展

2.1 立德树人

为全面落实立德树人根本任务，中共安徽省委出台《关于新时代加强高校党的建设和思想政治工作的意见》，安徽省委教育工委于2021年10月召开第26次全省高校党的建设工作会议暨高校党委书记读书班和2021年省高校思想政治教育重点工作推进会，深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和中央决策部署，加强高校党的建设和思想政治工作，积极适应新时代中国特色社会主义对技术技能人才培养的新要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.1.1 深化三全育人改革，强化育人实效

2019年安徽省获批成为全国“三全育人”综合改革8个试点省（区）之一。省委教育工委、省教育厅对标对表，以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，以思政课改革创新为引领，以“十大育人”体系建设为抓手，以试点推进为突破口，着力构建“三全育人”工作领导体系、协同体系、实施体系、保障体系和评价体系五大体系。顺利完成《“三全育人”综合改革试点省建设实施方案》和《任务分解表》中54项重点任务；分四批遴选省级“三全育人”综合改革试点高校69所和试点院系108个，突出以点带面，打造“一校一案”“一校一品”；连续4年设立“三全育人”综合改革省级专项，累计投入资金1.65亿元。我省“三全育人”综合改革建设的典型经验先后在第四、五次全国高校网络文化建设工作推进会、全国“三全育人”综合改革实践与探索示范培训会、第27次全国高校党的建设和思想

政治工作会议等 5 次全国会议上作交流发言,系列成果被《人民日报》《光明日报》等主流媒体头版专题报道。

案例 2.1-1: 育粮人 守粮心 保粮安 安徽粮食工程职业学院粮食工程系开展“三全育人”系列工作

安徽粮食工程职业学院获批安徽省“三全育人”综合改革试点单位以来,开展系列活动,将“三全育人”融入教育教学,切实做到“课程育人”、“实践育人”、“技能育人”和“文化育人”。将“食以安为先、粮以质为先”的工匠精神融入课程思政,在《粮食质量检验》教学中梳理专业知识技能教学点与思政元素结合路径设计图,设置知识链接、课堂讨论热点。将“守住管好天下粮仓”的奉献精神融入实践教学,通过粮仓扦样、出入库等实际操作体验让学生切身感受到粮食储备需要兢兢业业、踏踏实实的肯干精神。将“宁流千滴汗,不坏一粒粮”的敬业精神融入劳动教育,从劳动价值观、劳动理论、劳动技能三方面提升学生的劳动素养。将“节粮光荣、浪费可耻”的节俭精神融入宣传教育,积极走进校园、走进粮库、走进社区、走进实践教育基地,宣传爱粮节粮,活动以开展知识性、趣味性丰富的互动环节,让学生切身感受到粮食储备与生活的紧密联系。



2.1.2 坚持五育并举理念，促进全面发展

实施德育铸魂、智育提质、体育融合、美育熏陶、劳育促进五大行动。2021年，安徽省委、省政府印发了《实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作方案》，在全省整体实施“德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进”五大行动，贯彻德智体美劳“五育”并举，全面提升育人质量。德育上，把高校“三全育人”综合改革试点的成果运用起来，引导学校把各项工作的重心和目标落在育人效果上；智育上，突出学生求知问学的主体地位；体育上，开展好学校特色体育项目，持续深化体育俱乐部改革；美育上，广泛开展高雅艺术、戏曲、非物质文化遗产进校园等活动；劳育上，根据《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，省委省政府出台了我省实施意见，省教育厅根据意见精神制定了《安徽省高校劳动教育实施细则》《安徽省委教育工委、安徽省教育厅贯彻落实〈中共安徽省委 安徽省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见〉工作任务分工方案》，明确39项任务，组织400所学校参加劳动教育调研评估，实施职业院校劳动专题教育必修课不少于16课时，积极组织开展卫生打扫、校园绿化等集体劳动，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动。

案例 2.1-2: 安徽代表团出征中华人民共和国第十四届学生运动会

2021年7月5日，中华人民共和国第十四届学生运动会安徽代表团动员会在安徽体育运动职业学院召开。代表团团长、省委教育工委书记钱桂仑为代表团出征授旗。三年一届的全国学生运动会，是目

前国内级别最高、规模最大、项目最全、竞争最为激烈的学生体育赛事。我省 124 名运动员参加 3 个组别 7 个大项 12 个小项的比赛。

案例 2.1-3：安徽省在全国第六届大学生艺术展演活动 精彩亮相 徽风皖韵展美育教学硕果

2021 年 5 月 6 日至 13 日，全国第六届大学生艺术展演活动在四川省成都市举行。本届展演活动，我省有 6 个节目（作品）入选全国现场展演，涵盖朗诵、舞蹈、戏剧、声乐、绘画、摄影等多种类型，展现了新时代我省大学生的艺术追求、青春梦想、家国情怀和责任担当。安徽省教育厅获得优秀组织奖。5 月 8 日晚，安徽艺术职业学院群舞《渡江》惊艳亮相，以渡江战役为背景，以“渡江第一船”掌舵人、“渡江特等英雄”马毛姐为中心人物，运用花鼓灯舞蹈艺术，通过恢宏的舞台配合，刻画了渡江战役中的英雄组像，展现渡江战役的艰苦卓绝和革命战争中“军民团结如一人，试看天下谁能敌”的大无畏精神。



2.1.3 传承强国劳模风尚，培育大国工匠

安徽省部署开展首个“学生劳动教育宣传周”。根据中共安徽省委、安徽省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见要求,安徽省教育厅印发《关于组织开展全省学生劳动教育宣传周活动的通知》，2021年5月10日至5月16日是全省首个“学生劳动教育宣传周”，全省教育系统以“四个一”（集中开展一次劳动实践集体活动、开展一次家务劳动主题活动、开展一次劳动榜样人物进校园活动、开展一次集中宣传活动）的方式开展丰富多彩的系列劳动教育宣传活动。联合安徽省总工会、各市分工会组织安徽省学习宣传全国劳动模范和先进工作者表彰大会精神劳模宣讲团进校园开展宣传宣讲活动。全省高校通过举办“劳模大讲堂”“英模·大师进思政课堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等方式，邀请超过500名劳动榜样人物走进校园，组织师生近距离接触劳动模范，聆听劳模故事，观摩精湛技艺，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。

案例 2.1-4：让劳动之花绽放高校校园 安徽工商职业学院 学生劳动教育宣传周反响热烈

2021年5月第二周是首个全省“学生劳动教育宣传周”。为加强新时代大学生劳动教育，培养学生树立正确劳动价值观和良好劳动品质，安徽工商职业学院结合党史学习教育、文明校园创建等工作，深入开展了以“四个一”为主要内容的学生劳动教育宣传周活动，广泛宣传劳动教育，营造劳动光荣、创造伟大的良好氛围，活动得到了广大师生积极响应，师生参与10000余人次，反响热烈。同学们纷纷表示，“国家的发展不仅光靠社会精英，更多的要依靠那些普普通通

的工人和广大劳动者。只有那些热爱本职、脚踏实地，勤勤恳恳、兢兢业业，尽职尽责、精益求精的人，才可能成就一番事业，才可望拓展人生价值。要向大国工匠学习，争做国家的栋梁”。



案例 2.1-5: 宿州职业技术学院成功举办 2021 年“英模·大师进思政课堂”专题报告会

5月26日下午，宿州职业技术学院举办2021年“英模·大师进思政课堂”报告会，全国劳动模范、全国“五一”劳动奖章获得者廖志斌，以“弘扬劳模精神，争当时代先锋”为主题，与大家分享了自己的成长经历。全国劳模、百丽鞋业的马盼盼，分享了自己通过自身努力不断适应新的岗位、接受新的挑战，并逐步成长为新时代产业工人优秀代表的成长经历。全国劳动模范、全国五一劳动奖



章获得者曹荣，宿州市公交公司9路车驾驶员，18个年头里风雨无阻，创安全行车90多万公里、节油8000多公升的不平凡记录。通过讲述劳模的故事、英雄的故事，教育引导青年大学生爱党、爱国、

爱社会主义传承劳模精神,弘扬工匠精神,立志做新时代的能工巧匠、大国工匠。

案例 2.1-6: 安徽机电职业技术学院劳模创新工作室荣获 “安徽省教科文卫体系统劳模创新工作室”称号

安徽省教科文卫体工会授予安徽机电职业技术学院电气工程学院武昌俊劳模创新工作室为“安徽省教科文卫体系统劳模创新工作室”。“劳模创新工作室”是全国总工会、安徽省总工会和安徽省教



科文卫体工会探索创新服务发展大局推出的一个新平台、新载体,以此大力弘扬新时期的劳模精神,大力宣传创建劳模创新工作室的意义,宣传和表彰劳模的创新成果,发挥劳模工作室的辐射引领和劳模的榜样示范作用,从而激励和引导广大教职工不断创新工作的热情,对推动提升教职工队伍素质、推动学校创新发展建设具有重要的意义。“武昌俊劳模创新工作室”经过精心遴选,现有成员7人,以深化产教融合、校企合作为路径,积极发挥模范带头作用,通过开展形式多样的活动,使工作室成为培养爱岗敬业、钻研学术的“课堂”,带领年轻教师学术成长。

案例 2.1-7 践行工匠精神 筑梦技能报国—安徽新闻出版 职业技术学院举行“践行工匠精神筑梦技能报国”分享会

为全面贯彻落实全国职业教育大会精神大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,宣传展示技能创造美好生活理念。安徽新闻出版职业技术学院举办了“践行工匠精神筑梦技能报国”分享会。

分享会主讲人系该院机电信息系 2019 级印刷媒体技术专业学生王展鹏，他是今年全省唯一一位入选中华人民共和国第一届职业技能大赛“印刷媒体技术”项目的选手，他从个人学习经历、参赛体会、获奖感言等几个方面分享了参加职业技能



大赛的收获，用自己的奋斗过程阐述了做事情要坚持更要用心道理，鼓励大家要充分利用学校的资源，树立学好技能的目标，努力提高自身技能水平，朝着“大国工匠”的目标砥砺前行。

2.1.4 扎实开展党史四史教育，厚植理想信念

建立“一个机制”。安徽省委教育工委把抓好青少年党史学习教育作为落实立德树人的根本任务、提升高校党建工作水平的重大契机和重要渠道，及时成立党史学习教育领导小组，组建工作专班，先后召开高校思想政治教育重点工作推进会、全省教育系统全面从严治党工作会暨党史学习教育动员部署会等，对学习教育作出专门部署和安排。结合广大师生特别是青年大学生实际，印发《高校党史学习教育工作方案》《在全省教育系统青少年学生中开展党史学习教育的工作方案》《关于开展庆祝建党 100 周年主题宣传教育活动的通知》，部署开展 18 项青少年学生党史学习教育活动，形成了高校和青少年学生党史学习教育一体谋划、分类施策，一体部署、协同推进的制度安排。制定高校党史学习教育巡回指导工作方案，明确 10 项重点巡

回指导任务，组建了2个巡回指导组，对省属高校开展巡回指导。在安徽教育网、教育宣传网、微信、微博开通了专栏，及时宣传党史学习教育开展情况，编发高校党史学习教育工作简报28期，集中宣传报道高校学习教育开展情况和特色亮点，营造良好学习氛围。

打造“四个课堂”。安徽省教育厅把第一课堂主阵地、第二课堂大舞台、网络课堂新平台和社会课堂全路径有机结合，通过强化理论武装，深耕红色资源，创新教育载体，让青少年学生感悟思想伟力，增强信仰定力，激发奋斗动力。一是将青少年党史学习教育作为“四史”教育重点，抓住课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”、教师队伍“主力军”，开发“党史+课程”，打造“三分钟党史微课堂”一课确保第一课堂入脑入心。二是结合安徽实际、学校实际、学生实际，挖掘特色资源，丰富活动载体，打造党史学习教育品牌，促进第二课堂有声有色。三是依托安徽高校“智慧思政”平台开展线上服务引导，开展“读党史、守初心、担使命”主题阅读演讲音视频征集，“看电影、学党史”百部优秀影片主题展映活动，与喜马拉雅等网络平台合作，组织“E起听——学党史听百年初心”音频征集活动，形成网上党史学习教育浓厚氛围。四是组建全省高校大学生宣讲团深入社区、农村、厂矿、企业、网络，开展党史故事宣讲，社会课堂走深走实。

案例 2.1-8：教育部原部长陈宝生调研安徽教育工作：推动 学习党史与立德树人有机结合

教育部原部长陈宝生到安徽省调研教育综合改革、教育系统党史学习教育情况。在安徽期间，陈宝生听取了安徽省委教育工委党史学习教育开展情况汇报。陈宝生表示，在中共安徽省委省政府的正确领导下，安徽教育改革发展取得显著成绩，在思政课教学、教育信息化、义务教育均衡发展、高考改革、职业教育等方面创造了很多可复制经验。陈宝生指出，要抓好职业教育提质赋能。以就业和能力为导向，培养建设技能型社会的主力军。陈宝生强调，开展党史学习教育，是今年重要的政治任务。要将党史学习教育与立德树人根本任务有机结合起来，进一步加强党史学科的建设、党史教师的培养、党史教材的使用，引导广大师生认真学习、深刻认识中国共产党从诞生到成长、壮大的百年历程，领导人民在革命、建设、改革中取得的百年成就，在历经艰辛、饱经风雨的长期摸索中积累的百年经验，在非凡奋斗历程中锤炼形成的彰显党的性质和中华民族优秀传统文化的百年精神，不断推进马克思主义中国化的百年理论，对世界和平与人类发展进步做出的百年贡献，更加坚定实现中华民族伟大复兴中国梦的信心和决心。



案例 2.1-9: 安徽绿海商务职业学院千名职教青年发出时代 强音 向祖国献礼

赓续红色血脉, 坚定理想信念。国庆期间, 由共青团合肥市委员会、安徽省当代社会主义核心价值观体系研究中心指导, 安徽绿海商务职业学院千名职教学生齐聚金寨红军广场、渡江战役纪念馆、星青年文化广场, 在鲜红的国旗下立志、宣誓, 发出职教青年的时代强音, 向祖国献礼。



案例 2.1-10: 安徽商贸职业技术学院打造课程思政教育新 模式“身临其境”学党史

为深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神, 挖掘课程中的思政元素, 推进“红色基因”进课堂, 安徽商贸职业技术学院举办课程思政 VR 资源体验日活动, 以沉浸式的学习模式创新开展党史学习, 带领广大师生“身临其境”回望百年历程、汲取精神养分, 共同庆祝中国共产党成立 100 周年。体验活动分为虚拟现实体验、虚拟仿真实训展示、虚



拟漫游体验三个模块，通过高仿真、可视化的教学内容，检验专业技能、讲好红色的故事。在虚拟现实体验中，带上 VR 眼镜，直观、真实、生动地置身于红色故事、历史遗迹中，亲身感受揭开中国共产党独立领导武装斗争和创建革命军队序幕的八一南昌起义。在虚拟仿真实训展示中，展示了教师设计的气象台检测系统，呈现了服务地方经济建设，提高科研水平和知名度的成果。在虚拟漫游体验部分，见证了中国革命在茫茫黑暗中总结经验、阐明规律，提出光辉思想，照亮胜利道路，借助 VR 技术和科技赋能，让展览“活起来”、“动起来”，激发了学生热爱专业与研究专业的内生动力，实现了专业课程和思政课程同频共振。

2.2 招生就业

为建立现代职业教育体系，安徽省高职院校不断拓宽招生及升学渠道，毕业生就业率、雇主满意度保持在 90%以上。

表 2.2-1 学生发展关键指标一览表

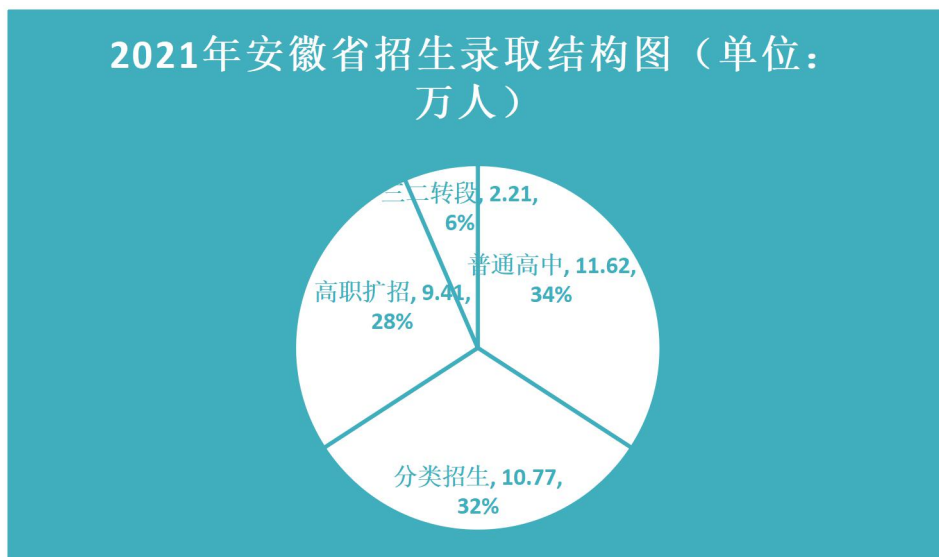
序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	毕业生人数	人	146137	146984
	其中：就业人数	人	131978	136729
	毕业生就业去向：	—		
2	A 类：留在当地就业人数	人	76813	81772
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1812	1805
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	84830	98217
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	6730	7266
3	就业率	%	88.53	92.18
4	理工农医类专业相关度	%	54.63	59.19
5	月收入	元	3723.62	3736.43
6	自主创业比例	%	1.15	1.02
7	雇主满意度	%	94.80	93.22
8	毕业三年职位晋升比例	%	56.32	53.85

9	母校满意度	%	94.30	93.83
---	-------	---	-------	-------

2.2.1 严格落实保障措施，多措并举完善职教高考

启动普通高校考试招生综合改革。2021年9月，安徽省政府印发《安徽省深化普通高校考试招生综合改革实施方案》（皖政〔2021〕44号），改革考试科目设置，全面实施普通高中学业水平考试和综合素质评价制度，完善高校招生录取方式。改革考试科目设置，全面实施普通高中学业水平考试和综合素质评价制度，完善高校招生录取方式。同时，成立了由省政府主要负责同志任组长的全省高考综合改革领导小组，全面负责高考综合改革工作的统筹协调和组织领导。教育、编制、发改、财政、人社等部门将加强统筹规划，完善配套措施，落实主体责任，形成推动改革的合力。2021年，安徽省高职共计录取新生34.01万人，其中普高招生录取11.62万，分类招生录取10.77万人，三二转段录取2.21万人，高职扩招专项录取9.41万人。

图 2.2-1 2021 年安徽省招生录取结构图



2.2.2 多措并举开展扩招，充分保障人才培养质量

统筹谋划 2021 年高职扩招工作。安徽省认真贯彻落实党中央、国务院有关高职扩招的决策部署，根据教育部办公厅等六部门发布关

于做好 2021 年高职扩招专项工作的通知要求，2021 年 7 月，印发《安徽省教育厅等六部门关于做好 2021 年高职扩招专项工作的通知》，会同省相关部门出台 8 个配套文件，在鼓励退役军人、农民工、下岗工人、高素质农民等人群和基层在岗群体报考的基础上，积极动员符合条件的灵活就业人员报考；严格执行“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，修订完善专业人才培养方案，深化校企“双元”育人，严把教学质量关；多渠道做好高职扩招毕业生就业工作，优先支持就业困难毕业生求职就业，支持毕业生创新创业带动就业；落实好生均拨款制度，通过高职扩招专项录取高职院校的考生，按照现行规定享受资助政策。

2021 年我省高职扩招共报名 152935 人，较 2020 年报名 102249 人，增加 50686 人，增幅 49.57%。实际确认录取 94085 人，其中退役军人 47647 人、下岗失业人员 517 人、农民工 3252 人、新型职业农民 1795 人、普通高中毕业生 9886 人、中职毕业生 14800 人、其他高职扩招群体 16188 人。

表 2.2-2 安徽省 2019 年、2020 年、2021 年高职扩招录取统计表

年份	2019	2020	2021
报名人数	100453	102249	152935
录取人数	92478	87200	94085

2.2.3 提供精准就业服务，毕业生就业率持续攀升

贯彻落实“稳就业”“保就业”决策部署。安徽省深入贯彻落实党中央、国务院关于稳就业、保居民就业的决策部署，积极实施就业优先政策，2020 年 12 月，安徽省政府办公厅印发了《关于支持多渠道灵活就业的实施意见》（皖政办〔2020〕22 号），根据教育部和省委省政府要求，安徽省教育厅会同省委组织部、省委编办和省人

社厅等 8 部门出台《关于促进我省高校毕业生就业创业工作的若干措施》《关于进一步加强高校毕业生就业创业宣传工作的通知》，大力实施高校毕业生就业创业促进行动，强化就业创业政策协同，扩大升学和征兵规模，挖潜机关事业单位招录增量，拓展地方国企招聘空间，高标准、严要求推进毕业生就业工作，圆满完成各项目标任务。截至 9 月 1 日，我省高职（专科）生就业率达 92.18%，比去年提高 3.65 个百分点。

组织开展“四送一服”专项行动。根据安徽省政府“四送一服”专项行动部署要求，教育厅积极与省内各地市人社部门、开发区、工业园区、人力资源机构、企业联系，搭建精准、高效、便捷的校企对接桥梁，先后组织开展了省农林类、医药类、综合类、工科类、师范类、国有企业等 8 场省级线下大型招聘活动，累计招聘企业 3418 家，提供岗位 17 万个。为确保校园招聘活动安全，安排人员实地调研各校落实疫情防控常态化下校园招聘活动规范情况，各高校累计举办校园规模性以上就业市场 834 场，校园宣讲会 10029 场，线下就业市场提供岗位数 579197 个。建设完善大学生就业信息服务平台和大学生就业微信小程序，开展高校毕业生线上常态化、全时段就业招聘服务，与教育部“24365”网络招聘活动一并开展。目前省平台活跃单位 23826 家，提供岗位 628266 个，2021 届毕业生网络签约 37526 人。

案例 2.2-1 省教育厅组织开展“四送一服”专项行动 为企业发展提供人才支撑

为贯彻执行省委、省政府“四送一服”的工作要求，为企业发展提供人才支撑，服务实体经济，同时为用人单位和高校搭建便捷、高效的人才供需平台，促进毕业生充分就业，省教育厅联合合肥江来先进制造公司、合肥视源领行电子科技有限公司开展了毕业生校企对接系列活动。省内 30 余所大中专院校的就业指导工作人员参加活动。省教育厅要求各高校更加注重



提高专业设置与产业发展的契合度、人才培养结构与产业结构的匹配度；更加重视德技并修、学生个性化的职业发展和多样化的实践教育和培训，走校企合作质量内涵式发展道路，切实把人力资本的智力优势、创新潜力转化为各地经济社会发展的成果优势、发展优势。各高校要大力加强毕业生思想教育，主动牵线搭桥，积极引导毕业生到基层、到艰苦地区和一线行业工作。希望企业一如既往地关注关心关爱高校的发展，经常性地给高校的人才培养、教学改革等提出建设性的意见，把企业文化、工匠精神融入到高校，为共同促进大学生的高质量就业提供助力，成就大学生精彩的职场人生。

2.2.4 需求供给无缝对接，毕业生月收入显著提升

推深做实校企合作。为积极响应教育部关于“鼓励职业院校的书记、校长带头联系 100 家以上的企业”的号召，安徽省教育厅部署各高职院校书记校长带队拜访用人单位活动，加强高职院校与合作企业的沟通与交流，进一步了解了企业对人才培养的要求，促进我省毕业

生高质量充分就业。安徽省高职院校近三届毕业生月收入持续增长。2019-2021 届毕业生平均月收入分别为 3660.54 元、3723.62 元和 3736.43 元。通过安徽省教育厅大中专毕业生就业指导中心开展的安徽省 2021 年毕业生调查问卷分析，高职院校毕业生大部分均达到求职时期望的月收入标准。

表 2.2-2 2019-2021 三届高职学生月收入

年份	2019 年	2020 年	2021 年
月收入	3660.54	3723.62	3736.43
变化情况	↑	↑	↑

案例 2.2-2 直播带岗 助力就业——安徽商贸职业技术学院开展直播带岗活动

为进一步优化线上招聘服务，搭建精准对接平台，根据疫情防控和就业工作实际，结合“就业促进周”和“我为师生办实事”实践活动安排，安徽商贸职业技术学院就业老师化身带岗主播深入企业，为 2021 届毕业生就业助力。安徽商贸职业技术学院就业直播团队先后赴弋江区柏庄跨境电商产业园、芜湖三花自控元



器件有限公司、芜湖安奇汽车股份有限公司、芜湖东昊网络科技有限公司和芜湖悠派护理用品科技股份有限公司开展 5 场直播活动，累计

带岗 608 个，毕业生累计观看 7015 人次。为做好直播带岗活动，安徽商贸职业技术学院提前谋划，主动对接用人单位招才需求，遴选诚信规范、薪资待遇高、生产条件好、生活环境优的企业参加直播。通过直播展示企业工作环境、校友畅谈工作感受、HR 详解薪酬待遇等，全方位、多角度呈现企业招聘信息，带给毕业生全新的求职应聘感受。同时在直播页面中，开辟就业政策专栏，宣传芜湖市高校毕业生就业创业政策，为毕业生提供多样化的就业服务。

2.3 在校体验

安徽省高等职业院校坚持以学生为中心，不断改善教学条件、提升后勤服务保障、丰富校园文件生活、落实学生资助政策，重视学生在校体验，服务学生健康成长。

2.3.1 提升服务能力水平，坚持不懈为学生办实事

管理和服务质量不断提升。安徽省教育厅高度重视完善学生管理和服务能力，着力推动全省高校建立“一站式”学生社区服务平台，把解决学生实际问题与解决思想问题结合起来，提供靶向服务，增强供给能力，让学生社区成为经常性学生思想政治教育工作的阵地，深入推进服务育人体系建设，服务学生的水平不断提升。召开安徽省智慧学校建设应用现场会，教育部副部长郑富芝，副省长王翠凤出席会议并讲话，要求牢牢把握数字化发展的大势和机遇，以更大力度推进智慧学校建设，加快现代信息技术与教育教学的深度融合，努力推进教育信息化再上新台阶。

毕业生总体满意度逐年提升。课堂教学、学生工作、教学管理、后勤服务工作是影响学生在校体验的重要方面，根据大规模抽样调查，2021 年度，高职在校生总体满意度良好。除后勤服务工作满意度有

较大提升空间外，在校生对课堂教学、学生工作、教学管理、后勤服务工作满意度均超过 90%。

表 2.2-3 学生反馈表

指标		单位		2020 年	2021 年
1	全日制在校生人数	人		209676	226796
	教书育人满意度	—			—
2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	122235	123783
		满意度	%	90.84	92.90
	(2) 课外育人	调研人次	人次	96511	114056
		满意度	%	89.81	92.49
	课程教学满意度	—			
3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	25890	107109
		满意度	%	88.89	92.92
	(2) 公共基础课(不含思政课)	调研课次	课次	37382	49169
		满意度	%	90.06	92.57
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	60616	56906
		满意度	%	90.64	92.88
4	(1) 学生工作	调研人次	人次	99120	125972
		满意度	%	89.35	91.63
	(2) 教学管理	调研人次	人次	105978	126238
		满意度	%	90.24	93.17
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	93962	111014
		满意度	%	84.53	87.73
5	学生参与志愿活动时间	人日		1857870.3 9	1172819. 7
6	学生社团数	个		1653	1858

2.3.2 打造特色校园文化，团学引领激发青年活力

培育校园文化精品。根据《中共中央宣传部等印发〈关于广泛开展校园文化活动的工作方案〉的通知》精神，结合我省校园文化活动特点和学生思想实际，由省委宣传部牵头，联合省委网信办、省文明

办、省教育厅、省文化和旅游厅、团省委共同研究印发了《关于组织开展校园文化活动的分工方案》，常态化开展道德模范和身边好人、改革先锋、劳动模范、文化名家、徽风皖韵、高雅艺术等“六进校园”活动，着力打造“皖若春风”品牌，现场受众和在线观众累计超过1000万人次，《光明日报》头版大篇幅报道。开展全国文明校园年度检查，遴选9所高校为全国文明校园创建先进学校。支持一批校园重点文化场馆建设，推广教室、实验室、公寓文化示范项目，使校园文化“看得见、摸得着、感受得到”，最终实现文化育人的浸润、感染、熏陶作用。第四届校园读书创作活动，评选省校园读书创作活动奖9525个。

案例 2.3-1：安徽艺术职业学院举行“高雅艺术进校园” 专场演出

2021年10月27日，由省教育厅主办、安徽艺术职业学院承办的“传播文艺精品 筑牢文化自信——2021年高雅艺术进校园”首场演出于安徽艺术职业学院丹霞路校区舞蹈楼剧场举行。高雅艺术进校园活动已连续开展15年，安徽省教育厅为深入贯彻落实全国教育大会精神，全面加强和改进新时代校园美育工作，积极开展该项活动。通过此项活动，广大青年学子在艺术学习、艺术实践中汲取中华文化艺术精髓，提高审美水平和人文素养，塑造美好心灵，坚定文化自信。



案例 2.3-2: 红歌嘹亮心向党 青春唱响新时代 安徽国际商务职业学院举办“红五月”大合唱活动

5月26日,安徽国际商务职业学院举行“红歌嘹亮心向党 青春唱响新时代”红五月大合唱活动,师生唱响火红赞歌,表达爱党爱国炽热情怀,共同庆祝中国共产党百年华诞。一曲曲红歌激奋



人心,一支支队伍热情洋溢,同学们着装整齐,精神饱满,用高亢嘹亮的歌声唱响主旋律,表达了心向党、跟党走的决心和志向。现场观众从歌词中了解中国共产党百年奋斗的光辉历程,从真挚的演绎中感受党的伟大、感念党的恩情,接受了一次形式丰富、内容充实的党史学习教育。

建立多元实践平台。安徽各高职院校举办“小我融入大我、青春献给祖国”等活动,结合“三下乡”、“青年红色筑梦之旅”等社会实践活动,扎实开展志愿服务,在继承光荣传统、发扬革命精神的党性锻炼中,时时叩问初心、处处践行使命,交出无愧于党和人民的新答卷。

2.3.3 扎实开展资助工作,精准帮扶做到应助尽助

落实学生资助政策“四个不摘”。推动巩固拓展脱贫攻坚成果,认真总结建档立卡家庭学生资助工作经验和成果推广,有效衔接乡村振兴,确保学生资助工作政策不减、责任不减、帮扶不减、监管不减。完善落实国家助学贷款和退役士兵高校学生资助政策,提高国家助学贷款贷款额度,优化使用范围,专科学生每人每年申请贷款额度在原8000元的基础上提高4000元,在优先用于支付学费和住宿费外,超出部分可用于日常生活费;扩大了退役士兵学费减免范围,取消“退

役一年以上”的限制条款，增设退役士兵国家助学金项目，全日制在校退役士兵学生全部享受专科生国家助学金。2021年，我省共25.6万名学生申请办理生源地信用助学贷款，贷款金额达22.2亿元；资助服兵役高校学生18.6万人次，资助资金达10.7亿元，发放已脱贫家庭学生资助资金12.1亿元。

重点帮扶用心服务的角度更准。着力搭建省级学生资助工作信息化平台，利用“智慧资助”科学测度学生就学经济压力，提高资助对象识别精准度和资助育人实效，同时积极建立高校贫困生教育和反馈机制，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，深入推进资助育人体系建设。教育厅联合多部门协同实施低收入家庭毕业生、残疾人等重点群体毕业生就业创业能力提升行动，用好用足就业补贴、社保补贴、创业担保贷款等政策，“一人一档”“一人一策”开展个性化服务和送岗位上门，全程责任包保，做到“经济上扶持、信息上服务、心理上引导、岗位上安排”。向2021届54398名各类困难毕业生发放就业求职补贴8159.7万元。低收入家庭毕业生毕业去向落实率高于全省平均水平3.07个百分点。

案例 2.3-3：安徽工贸职业技术学院开展学生资助走访

为深入宣传党和国家学生资助政策，进一步了解家庭经济困难学生情况，完善学院家庭经济困难学生认定体系，安徽工贸职业技术学院于7月21日至26日开展了学生资助走访活动。走访中，安徽工贸职业技术学院领导与困难学生及家长深入交流，了解学生家庭的经济困难情况和受资助情况，向学生、家长宣传和解读资助政策，征询学生、家长对资助工作的意



见和建议，并勉励学生积极面对困难，努力学习，励志成才，并请家长放心，国家、社会和学院不会让任何学生因为经济困难而失学。通过走访活动，进一步了解了学生家庭经济困难情况，宣传了国家资助政策，传递了党和国家以及学院的关爱，加强了家校之间的联系，拓展了资助育人渠道，为进一步改进资助工作方式方法，提升资助工作精准度奠定了坚实的基础。

2.3.4 强化防控风险隐患，全力筑牢校园安全防线

坚守“安稳底线”。认真学习传达习近平总书记关于校园安全重要指示批示精神，强化政治要求，坚持每季度形势分析、每月会商研判涉校涉教风险，按期向省委常委会专题汇报全省校园及学生安全工作；聚焦重要节点，实行“日报告”“零报告”制度，确保重要节点校园安全稳定；紧盯薄弱环节，确定10个涉及校园安全的薄弱环节，开展专项整顿；深化教育引导，组织开展防溺水、防欺凌、防电诈、防传销、涉“两卡”犯罪、禁毒戒毒、防震减灾等专项行动和专题教育活动；防控重点领域，重点掌握在皖西藏、新疆籍少数民族学生信息，指导学校加强抵御防范宗教邪教渗透；统筹疫情防控，多次召开全省教育系统疫情防控工作视频会议，部署各地各校做好疫情防控工作，全省职业院校保持总体稳定。

推深做实心理健康教育工作。根据教育部办公厅《关于加强学生心理健康管理工作的通知》，省教育厅出台《关于进一步加强学校心理健康教育和管理工作意见》，指导高校开展新生心理健康测评全覆盖，58所高校利用“中国大学生心理健康测评系统”开展测评。指导高校开展“5.25大学生心理健康教育月”活动，举办专项文体艺术和心理素质拓展活动。组织高校心理健康教育指导委员会专家学者开展咨询指导、考评督导和业务培训，专题调研全省高校学生心理

健康教育工作，撰写《安徽省普通高校学生心理健康教育工作调研报告》。着力建设省级学生心理健康咨询平台，筹建省级学生心理健康咨询热线 95166，完善学生心理危机干预机制，强化心理咨询服务，提升预防干预水平，深入推进心理育人体系建设。

加强校园食品安全管理。省教育厅印发《关于开展校园食品安全突出问题专项整治行动的通知》，部署开展为期 2 个月的校园食品安全突出问题专项整治行动，确保群众反映强烈的突出问题得到有效解决，切实维护学生身体健康和校园安全。此次专项整治行动重点解决全省各级各类学校食堂经营管理风险防控不到位、食品安全主体责任落实不到位、食品安全教育培训不到位等方面存在的突出问题。省教育厅成立工作组赴全省各地各校抽查验收，督促各地加大问题排查整改工作力度，确保专项整治取得实效，切实保障师生“舌尖上的安全”。

案例 2.3-4 为校园餐饮安全护航 安徽财贸职业学院强化校园食品安全管理

安徽财贸职业学院不断强化食品安全监管职责，扎实推进校园食品安全专项工作。学院针对食品安全工作，切实做到筑牢基础、补齐短板、严防严控，不断提高师生对校园食品安全的获得感、幸福感、安全感。学院于 1 月 8 日联合



第三方食品安全监管单位众安公司对学院食堂进行了全面性的排查。通过现场查看、与相关人员访谈、查阅文件等方式，监管单位对学院食堂综合管理、采购验收、台账记录、布局设

施、卫生管理、食品制备、存储管理、留样规范、食品添加剂、虫

鼠害管理等十个模块进行全面检查。食品安全是该院常抓不懈的重点工作，安徽财贸职业学院上下将齐抓共管，坚决消除食堂存在的食品安全隐患，筑牢坚实稳固的食品安全防线，持续有力的保障广大师生“舌尖”上的安全。

2.4 职业发展

安徽省高职院校重视学生职业生涯发展教育，从职业能力、继续深造、参军入伍、创新创业等方面不断创新体制机制，为学生的终身职业发展营造适宜便利的制度环境。

2.4.1 以赛促学促练，提升职业技能

以大赛为抓手提升学生职业技能。安徽省历来高度重视技能大赛工作，坚持以构建德智体美劳全面培养的教育体系为根本目标，以技能大赛为抓手，深入推进“三起来、一出去”教育教学改革，指导各高职院校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促创，推动产教融合、校企合作，不断提高学生技术技能。成立安徽省职业院校技能大赛（高职组）办公室，建立安徽省职业院校技能大赛管理系统进行信息化管理，印发《2021年安徽省职业院校技能大赛（高职组）方案》，积极指导各承办院校认真做好方案制定、资格审查、组织保障、疫情防控等工作。2021年，我省高职院校在学生取得省级以上技能大赛获奖、学生取得省级以上科技文化作品获奖数达3560项。25所高职院校的62支参赛代表队参加全国职业院校技能大赛（高职组）62个赛项，获得金牌8枚、银牌18枚、铜牌25枚，获奖总数51项，获奖率达82.3%。金牌数及奖牌总数较去年均大幅增长，创国赛改革试点赛以来历史新高，继续稳居全国第一方阵。

2.4.3 鼓励投身军旅，做好入伍工作

鼓励和支持大学毕业生参军报国。7月9日，安徽省召开2021年下半年征兵工作推进会。会上，省委原书记李锦斌、省长王清宪对做好征兵工作作出批示：“积极引导、鼓励和支持更多大学毕业生参军报国”。省教育厅从增强政策吸引力、提升考核比例结构、强化宣传动员服务等渠道紧抓大学生征兵工作。一是印发《安徽省激励大学生参军入伍若干措施》《关于组织开展高校征兵“两站两服务”平台建设试点工作的通知》《安徽省普通高等学校征兵工作绩效考评办法》《关于扎实做好高校毕业生入伍征集工作的通知》等文件，拿出60余条“硬核”举措，为大学生征集提供强有力政策支撑，“入伍即入籍、退役即入学”人才培养、帮助毕业班学生顺利毕业、高校向寒暑假期间征兵工作人员发放补助等做法在全国领先。二是会同省征兵办调整考评内容，完善高校征兵工作绩效考评机制，将考评结果与高校领导干部和领导班子的年度综合考核挂钩，建立健全征兵数据“日统计、周总结、月讲评、年通报”制度。三是广泛开展“六个一”宣传、“征兵宣传月”“政策咨询周”等活动，面向高校毕业生“一对一”“面对面”做实征兵宣传和精准动员。60余所高校在毕业生“双选会”上普遍搭建征兵宣传展台。开展“军中典型”进高校，举办征兵宣传网络公开课，致发大学生参军入伍一封信，发布大学生参军入伍政策指南等，营造参军入伍浓厚氛围。2021年全省116所高校77663名大学生报名入伍，57111名进站体检，19522名体检政审合格，17251名大学生应征入伍，占比83.7%。其中，大学生毕业生征兵比例43.3%，同比上升23.5个百分点。

案例 2.4-1 为国防添彩 让青春出彩 合肥警备区调研组到 安徽职业技术学院调研征兵工作

1月28日，合肥警备区副司令员龚辉等领导到安徽职业技术学院调研征兵工作。提出要积极引导、鼓励和支持更多大学毕业生参军报国。从增强政策吸引力、提升考核比例结构、强化宣传动员服务等渠道抓好大学生征兵工作。加强基础建设，建立激励机制，完善考核制度；探讨“三联合”和“五融入”机制，提升毕业生应征比例。



2.4.4 推进赛创结合，赋予双创动能

以大赛引领创新创业教育改革。安徽省高职院校以职业生涯规划教育为起点，以创新创业大赛为抓手，构建了国家级、省级、校级三级大学生创新创业竞赛体系，激发大学生创新思维，培养学生创新实践能力。积极组织第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛，全省报名参赛项目数达6.6万个，参赛学生超29.5万人次，在国赛中共获得4金20银84铜，并获创新潜力奖1项。在本届国赛举行的同期活动中，芜湖职业技术学院2015届杰出校友万文字被授予“创新创业英才奖”，成为第三届该奖项全国10位获奖者中唯一来自高职院校的获奖者。

案例 2.4-2 芜湖职业技术学院开展就业创业培训指导

为深入学习贯彻习近平总书记在中央人才工作会议上重要讲话精神，落实芜湖市“紫云英人才计划”要求，提升全校就业创业人员工作水平，提高大学生就业创业意识，办好人民满意的职业教育，10月8日，芜湖职业技术学院邀请两位国内知名专家开展就业创业培训和专题讲座。安徽省总商会、芜湖市人才发展集团、市委组织部相关领导出席。北京万学教育科技有限公司董事长、教育部国创计划专家组副组长张锐做了“大学生理想职业之路”专题讲座，着重从就业和创业的“核心原理”、“完备步骤”、“关键平台”等三个方面展开分析，同时对教师如何指导大学生开展就业创业，大学生如何科学制定自己的职业目标、如何规划职业发展路径、如何培养职业技能等方面，做了十分详尽而富有创见的讲解。《瑞路中国大学百强》榜单出品人、玉海教育科技有限公司（杭州）有限公司创始人黄瑞勇作了“中国两院院士背后的故事”专题讲座，讲解了我国院士制度的由来、形成和发展的历史演进过程，以及将进一步改进完善的前景，分享了院士背后的故事。黄瑞勇还鼓励同学们要提高自我认知和自信心，以积极的心态向着更高的目标前进，激发了同学们与时代同奋斗、共进步的激情。



案例 2.4-3：第十五届安徽省大学生职业规划设计大赛 顺利落幕

11月7日，由省教育厅主办、安徽科技学院承办的第十五届安徽省大学生职业规划设计大赛总决赛顺利落幕。此次大赛历时近9个月，历经校园初赛、全省半决赛和全省总决赛三个赛程，共有102

所高校3万多名大学生参赛，总决赛首次进行线上直播，逾2.25万人网上观摩了总决赛。通过比赛各高校将思想政治教育与就业教育紧



密结合，坚持以学生全面发展为中心，通过专业教育、创新创业教育与思想政治教育的协调推进，帮助毕业生树立“行行可建功、处处能立业、劳动最光荣”的就业观和成才观；将就业与高等教育综合改革、人才培养方案设置紧密结合，进一步完善科教融合、校企合作协同育人模式，结合高校不同定位，完善学科专业调整机制，全面提高人才培养能力，促进高校毕业生更加充分、更高质量地就业。

案例 2.4-4：芜湖职业技术学院学子万文字荣获 2021 十大创新创业英才奖

10月15日，在南昌大学举行的第七届中国国际“互联网+”创新创业大赛暨2021年度“教学大师奖、杰出教学奖和创新创业英才奖”颁奖典礼上，芜湖职业技术学院2015届杰出校友万文字被授予“创新创业英才奖”。万文字曾获得第五届中国国际“互联网+”创新创

业大赛金奖，并在后续创业中取得卓越成绩，成为第三届该奖项全国10位获奖者中唯一来自高职院校的获奖者。



三、教学改革

3.1 专业建设

全省高职院校主动服务“三地一区”建设，适应安徽省战略性新兴产业发展需求，积极调整与优化专业结构，推动专业建设与高质量发展。依据《职业教育专业目录（2021年）》，全国高职教育专业共有专业大类19个、专业类97个、专业744个。截止目前，安徽省高职专业布局覆盖所有专业大类，覆盖率100%；现有93个专业类，覆盖率95.88%；现有433专业，覆盖率58.20%。专业类专业相比2020年分别增长了5.88和4.5个百分点。

表 3.1-1 安徽省高职专业设置及规模情况一览表

专业类别代码	专业类别名称	服务产业	开设专业占比 (%)	2020年在校生规模 (万人)
41	农林牧渔大类	第一产业	4.85	0.4235
42	资源环境与安全大类	第二产业	6.47	0.2719
43	能源动力与材料大类	第二产业	4.62	0.3048
44	土木建筑大类	第二产业	5.77	3.6845
45	水利大类	第一产业	1.62	0.2189
46	装备制造大类	第二产业	7.62	5.3942
47	生物与化工大类	第二产业	1.62	0.2127
48	轻工纺织大类	第二产业	2.54	0.1712
49	食品药品与粮食大类	第二产业	4.39	0.7211
50	交通运输大类	第三产业	7.39	1.2002
51	电子信息大类	第三产业	6.47	5.7188
52	医药卫生大类	第三产业	7.62	6.4177
53	财经商贸大类	第三产业	7.85	11.1709
54	旅游大类	第三产业	3.23	1.4553
55	文化艺术大类	第三产业	7.62	1.4338

56	新闻传播大类	第三产业	3.93	0.4861
57	教育与体育大类	第三产业	8.55	2.8708
58	公安与司法大类	第三产业	4.39	0.6281
59	公共管理与服务大类	第三产业	3.46	0.3522

3.1.1 实施专业调整行动计划，优化专业结构布局

为深化新时代高等教育学科专业体系改革部署，进一步提高我省高校服务经济社会发展的匹配度，更好地支撑和引领我省“三地一区”建设，安徽省高校实施《安徽高校学科专业结构调整三年行动计划（2021-2023年）》。高职院校紧扣安徽省十大新兴产业，积极培育和增设服务支撑十大新兴产业紧密相关专业，加快设置经济社会急需，且能够填补省内空白的专业，主动停招、撤销预警学科专业，减少连续两年就业率低于全省就业率专业的招生规模。2021-2023年，支持全省高职院校增设服务十大新兴产业发展的专业点150个，停招、撤销专业点100个，改造升级专业点100个。

安徽高职院校积极对接十大新兴产业，布局1479个专业点，占安徽高职专业布点数的39.57%。新一代信息技术、人工智能、新能源汽车和智能网联汽车、高端装备制造、智能家电、生命健康、数字创意等产业相关专业在校生规模均超过万人。

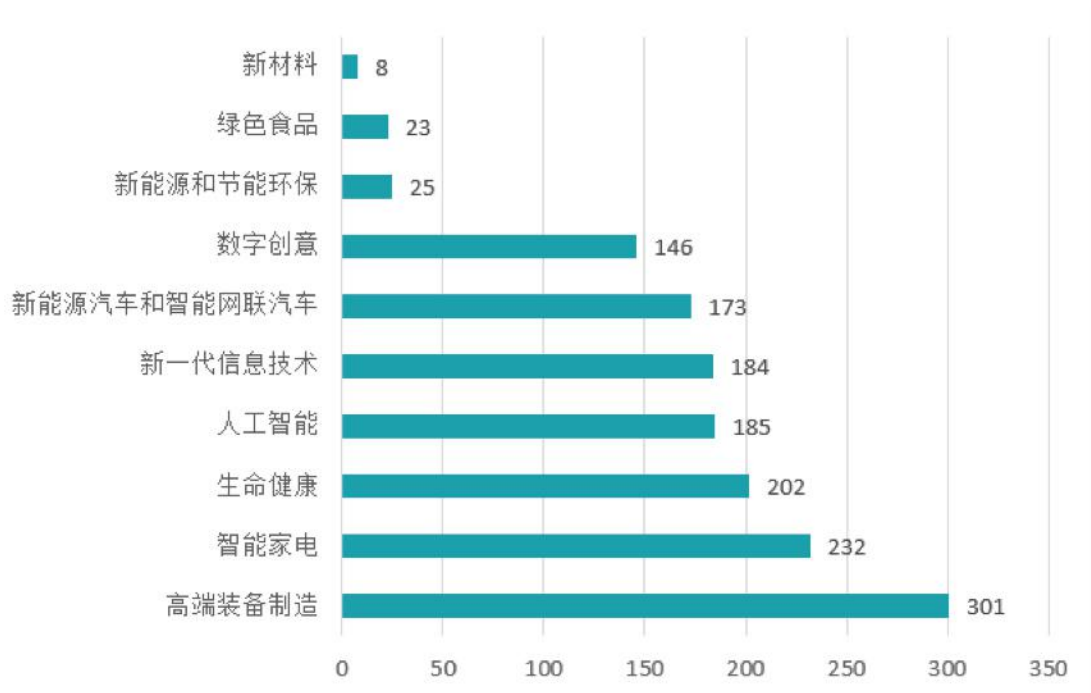


图 3.1-1 安徽战略新兴产业对应高职专业布点数

3.1.2 提升专业建设内涵，加快专业数字化改造升级

根据《职业教育专业目录（2021年）》，探索新的专业设置和人才培养路径，同时推动专业升级和数字化改造，提高职业教育适应性，安徽省教育厅研制《安徽省“十四五”职业教育专业设置管理工作方案》，高职学校充分对接新经济、新技术、新职业，分析产业新业态、新模式、新职业场景，以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业，“一老一小”等民生领域紧缺急需专业，适应各地、各行业对技术技能人才培养的需要，适应学生全面可持续发展的需要，统筹考虑专业设置与人才培养方案制订，提高人才培养质量、实现更好就业。实施“特色高水平专业”“专业改造”等省级质量工程项目，全省共立项建设省级特色高水平专业120余项，升级改造专业100余项。

3.1.3 构建优势专业群，提升专业服务新兴产业能力

依据《国家职业教育改革实施方案》提出的 2022 年建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业（群）工作目标，安徽省职业院校积极行动，深刻把握工作内涵，以“重点建设专业为龙头、相关专业为支撑”的思路，按照产业链、职业岗位群和群内部发展三个基本组群逻辑构建专业群，积极构建“国家级、省级和校级”专业群体系，充分发挥办学优势，提升专业群服务区域产业集群效应能力。2021 年，安徽省高职院校正在建设机电一体化技术、食品营养与检测、工业机器人技术、电子商务、水利水电建筑工程、护理等 6 个国家级专业群。

表 3.1-2 国家级重点建设专业群

序号	类别	院校名称	专业群名称
1	高水平学校建设单位（C 档）	芜湖职业技术学院	机电一体化技术、 食品营养与检测
2	高水平专业群建设单位（A 档）	安徽机电职业技术学院	工业机器人技术
		安徽商贸职业技术学院	电子商务
3	高水平专业群建设单位（B 档）	安徽水利水电职业技术学院	水利水电建筑工程
4	高水平专业群建设单位（C 档）	安徽医学高等专科学校	护理

案例 3.1-1：安徽省举办“双高计划”专业群建设研讨会

2021 年 1 月 13 日，安徽省“双高计划”专业群建设研讨会在芜湖职业技术学院召开，会议聚焦“双高计划”专业群建设，深入研讨“双高计划”建设政策内涵，交流双高建设的经验和思考，共商安徽高职教育高质量发展宏图。五所“双高计划”建设单位紧紧围绕“双高计划”专业群建设，多角度、全方位展示了“双高”建设的工作举措与成效，通过研讨与交流，开拓思路、凝聚共识、博采众长、加强合作、携手共进，为奋力推动安徽高职教育事业高质量发展、实现新跨越、迈向新台阶，做出新贡献。



3.2 课程建设

安徽省通过课程改革和项目推动,不断提升课程的先进性和有效性。坚持以信息化教学为手段,按照校企联合、共建共享、边建边用的原则,系统设计开发基于岗位实际需要的项目化线上课程体系,建立突出岗位(岗位群)职业能力培养的在线课程教学标准。以省质量工程项目为抓手,实现优质教育资源共享,支撑信息化教学转型,服务线上与线下混合式教学改革,支持学生数字化学习,实现实施翻转课堂教学,促进教育教学观念转变,引领教学内容和教学方法改革,推动高等学校优质课程教学资源通过现代信息技术手段共建共享,提高人才培养质量,服务学习型社会建设。

2021年,全省高职院校开设的课程中公共课 9306 门次,专业基础课 13570 门次,专业课 38588 门次。其中公共课门数占开设课程总数约 15.14%,思想素质的养成、实验实训课、各种类型校内外实习见习、综合实训、毕业设计(论文)实践教学在专业人才培养方案中占有较大的比重,占 50%以上,符合高等职业教育人才培养规律。

3.2.1 抓好思政课程主渠道,落实立德树人根本任务

2021 年省教育厅召开 3 次专题会议部署推进全省思政队伍配备工作，印发《中共安徽省委教育工委关于切实抓好高校思政课教师辅导员配备工作的通知》，建立省级数据库，动态实时掌握全省思政队伍配备情况。在岗思政课教师和辅导员分别增加 1021 人和 1981 人，投入资金 1277.5 万元，设置思政岗位津贴，惠及 802 名思政课教师和 1753 名辅导员。制定思政课教师队伍和辅导员培养培训规划，构建省校两级思政队伍培训体系，利用省级培训基地，年累计培训人员达 2000 余人次。开发安徽省智慧思政课教学平台，引进优质思政在线课程，累计培训教师 2 万余人次。制定《安徽省推进习近平总书记考察安徽重要论述进课程教材实施方案》，推进“一省一策”，开展示范思政课建设，打造 50 堂“精彩一课”，汇聚 600 多个教学视频。组织师生“同上一堂‘党史’大课”、“四史”思政大课，学习人次超 400 万，浏览量 1.61 亿次，评论 617 万条。

3.2.2 加强课程思政建设，形成协同育人效应

安徽高等职业教育积极落实《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，75 所学校均制定了课程思政建设实施方案。坚持把立德树人根本任务融入教育教学各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，实现思政课程与课程思政同向同行，协同推进。先后立项建设课程思政建设先行高校 47 所、课程思政建设示范中心 42 个、课程思政示范课程 1050 门、课程思政教学团队 89 个、课程思政教学名师 140 人、课程思政建设研究项目 156 项。2021 年，安徽省 4 所高职院校获批 5 门课程思政示范课程、课程思政教学名师和团队 5 个。

表 3.2-1 国家级课程思政示范课、教学名师和团队

序号	学校	课程名称	课程思政教学名师和团队
1	安徽商贸职业技术学院	中国文化概论	王锦坤、李忠、汤太祥、吴思佳、童玉、王婷婷、秦垒、钱立静
2	安徽商贸职业技术学院	纳税实务	丁增稳、赵春宇、鲁学生、凤麟、夏菊子、鲁静、何秀秀、杨承承
3	淮南职业技术学院	应急救援技术	肖家平、周波、杨波、曹祺、苏立公、王怀稳、史长胜、黄雄
4	芜湖职业技术学院	数据结构	程鸿芳、陈万顺、许斗、陶玉贵、胡明、周先飞、胡飞、查静芳
5	安徽中医药高等专科学校	药用植物	汪荣斌、王乐、钱枫、骆莉莉、钟长军、刘想晴、刘学医、李林华

案例 3.2-1：打造“四九”红色志愿服务队，切实推动实践育人

2021 年迎来中国共产党百年华诞，阜阳职业技术学院思政教学部科学谋划设计，精心组织实施，把组建志愿服务队作为创新思政课实践教学、提升学校实践育人的重要途径，倾力打造“阜阳职业技术学院师生四九自愿讲解服务队”。自 2021 年 6 月份以来，累计为大中小学生和干部群众 2000 余人提供近 20 次讲解服务。队员们以最大的热忱和丰富的历史知识向参观者讲述了纪念馆的历史背景和英雄人物的革命事迹，得到了馆内工作人员和参观者的充分肯定。他们用真情实感、专业讲解传递与展现了“铭记历史、珍爱和平、成长自我、服务他人”的理念，为讲好阜阳革命故事、赓续红色血脉、传承红色基因做出了积极贡献。青年大学生也在红色志愿讲解服务中，展现了责任和担当，实现了自我成长和进步。



3.2.3 紧扣工作岗位需求，优化职业教育课程体系

我省高职院校坚持以就业和产业需求为导向，以能力培养为目标，对接区域产业链创新链岗位群，根据专业技术领域和职业岗位（群）的任职要求，邀请行业企业专家、技能大师或技术骨干组建各课程建设指导委员会，共同制定课程标准，完善教学计划，将基本素质、职业能力和实习实践有机结合，将理论教学与实践教学融合起来，不断完善“工学结合、理实一体”的课程体系。落实“五育并举”，开足开齐思想政治教育课程，把劳动教育、美育纳入人才培养方案，设置了劳动教育、美育实践课和理论课，全面加强人才培养质量。

案例 3.2-2 线上线下教育融通，重构专业群课程体系

芜湖职业技术学院汽车与航空学院通过搭建“一课一名师”机制、构建立体化专业群资源库课程体系，深化教育教学改革。在教育信息化 2.0 环境下，按照“全员参与，按需培训”的教师培训计划，搭建“一课一名师”机制，累计建设了 17 门省级以上在线课程。2020 年，《汽车发动机电控系统检修》和《汽车故障诊断与维修》2 门课程获教育部国家级精品在线开放课程认定。为适应“互联网+职业教育”需求，基于“校企共建、课证岗融通”，构建面向汽车领域专业群的教学资源库课程体系，加快线上线下教育融通，对汽车产业链岗

位典型工作任务和工作过程的分析，重构专业群课程体系，同时创设“一带一路”、“双创中心”专栏，满足个性化和多样化教学需要，对服务国家高职“百万扩招”、“1+X证书”试点等工作的落地实施均有着积极的促进作用。该校联合主持的国家级职业教育汽车制造与试验技术专业教学资源库获教育部立项。



3.2.4 扎实推进优秀教材建设，服务学生全面健康成长

根据教育部《职业院校教材管理办法》，安徽省制定《安徽省职业院校教材管理实施细则》，明确了管理职责，对职业教育教材开发创新，打造精品教材和地方特色教材起到了重要的推动作用。在2021年省级质量工程项目中立项建设100本高水平教材，有效推进我省高等职业教育高质量教材建设再上新台阶。

安徽省高职院校主编56本教材获批“十三五”职业教育国家规划教材。在首届全国教材建设奖评选中，我省职业院校编写的12本

教材获奖，先进集体 1 个，先进个人 1 人，高质量的教材体系建设成果有力支撑了学生的全面健康成长。

表 3.2-2 “十三五”职业教育规划教材

序号	教材名称	第一主编 单位	序号	教材名称	第一主编 单位
1	C 语言程序设计	安徽财贸职业 学院	29	新编大学生心理 健康（第七版）	安徽水利水电 职业技术学院
2	商务沟通（第三版）	安徽财贸职业 学院	30	工程地质与土力 学	安徽水利水电 职业技术学院
3	连锁门店营运与管 理实务（第四版）	安徽财贸职业 学院	31	金属切削机床 （第三版）	安徽水利水电 职业技术学院
4	数据库技术项目化 教程	安徽城市管理 职业学院	32	管理基础与实践 （第 3 版）	安徽水利水电 职业技术学院
5	单片机应用技术项 目教程（微课版）	安徽电子信息 职业技术学院	33	高职体育与健康 （第二版）	安徽水利水电 职业技术学院
6	嵌入式技术与应用 开发项目教程 （STM32 版）	安徽电子信息 职业技术学院	34	生物化学 （第 3 版）	安徽医学高等 专科学校
7	Access 数据库实用 教程（第 3 版）	安徽电子信息 职业技术学院	35	光纤通信技术 （第二版）	安徽邮电职业 技术学院
8	财经法规	安徽工商职业 学院	36	职业礼仪 （第 2 版）	安徽职业技术 学院
9	会计金融基本技能	安徽工商职业 学院	37	商务礼仪 （第四版）	安徽职业技术 学院
10	经济法基础教程 （第四版）	安徽工商职业 学院	38	服务心理学 （第二版）	安徽职业技术 学院
11	实用商务英语综合 教程（第 2 版）	安徽工商职业 学院	39	方剂学	安徽中医药高 等专科学校
12	经济法基础	安徽工业经济 职业技术学院	40	人体解剖生理学	安徽中医药高 等专科学校
13	管理学基础（第四 版）	安徽广播影视 职业技术学院	41	方剂与中成药	安徽中医药高 等专科学校
14	外贸跟单操作	安徽国际商务 职业学院	42	药物分析	安庆医药高等 专科学校
15	汽车故障诊断技术	安徽机电职业	43	数控加工技术	滁州职业技术

	(第3版) (微课版)	技术学院		(第2版)	学院
16	汽车发动机构造与检修	安徽交通职业技术学院	44	机械设计基础(第4版)	合肥通用职业技术学院
17	会计综合实训(第三版) (附空白账表)	安徽商贸职业技术学院	45	学前儿童卫生与保健(第2版)	合肥幼儿师范高等专科学校
18	ERP 财务业务一体化实训教程(第二版)	安徽商贸职业技术学院	46	幼儿行为观察与指导(第2版)	合肥幼儿师范高等专科学校
19	ERP 财务管理系统实训教程(第三版)	安徽商贸职业技术学院	47	卫生理化检验技术(第3版)	合肥职业技术学院
20	基础会计(第四版)	安徽商贸职业技术学院	48	学前儿童玩教具设计与制作	淮北职业技术学院
21	财经法规与会计职业道德(第四版)	安徽商贸职业技术学院	49	建筑工程制图	六安职业技术学院
22	税法基础	安徽商贸职业技术学院	50	自动化生产线拆装与调试	六安职业技术学院
23	连锁门店促销管理	安徽商贸职业技术学院	51	AutoCAD 2016 机械设计教程(附微课视频)	六安职业技术学院
24	基础会计模拟实训(第四版)	安徽商贸职业技术学院	52	中华优秀传统文化	芜湖职业技术学院
25	会计综合实训(第三版)	安徽商贸职业技术学院	53	办公自动化技术可视化教程	芜湖职业技术学院
26	商业银行综合柜台业务	安徽商贸职业技术学院	54	数控机床故障诊断与维修(第3版) (附微课视频)	芜湖职业技术学院
27	银行基本技能	安徽商贸职业技术学院	55	Linux 网络操作系统配置与管理	芜湖职业技术学院
28	网店运营管理	安徽商贸职业技术学院	56	有效沟通与实用写作教程(第三版)	芜湖职业技术学院

案例 3.2-3: 安徽商贸职业技术学院狠抓教材建设

教材是落实立德树人根本任务的重要载体，也是办学成果的重要指标。安徽商贸职业技术学院长期以来高度重视教材建设工作，依据“制度引导、严把标准、产教融合、突出特色”的工作思路，制（修）订专项制度 4 项，荣获国家职业教育“十一五”规划教材 9 本，“十二五”规划教材 16 本，“十三五”规划教材 12 本。2021 年教育部公布《国家教材委员会关于首届全国教材建设奖奖励的决定》（国教材〔2021〕6 号），学校教务处荣获“全国教材建设先进集体”，会计学院院长丁增稳教授荣获“全国教材建设先进个人”称号。学院积极推动教材建设，建立完善的教材开发机制，充分发挥教材育人功能，助力教学质量提升，为职业院校开展三教改革、提升人才培养质量提供了重要的支持。

3.3 师资队伍

安徽省积极落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《教育部等六部门关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》等文件精神，强化师德师风建设，努力打造技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍。安徽省持续大力实施“强师工程”，培养专业领军人才，创新师资培养模式，建设高水平职教师资队伍。目前，我省高职院校专任教师总人数 24903 人，具有硕士以上学位的教师占 56.25%，具有高级职称的教师占 22.99%，双师素质教师占 49.14%。

3.3.1 强化师德师风建设，打造高素质“双师型”教师队伍

为切实加强教育系统师德师风建设，安徽省制定了《全省教育系统师德专题教育工作方案》，组织编写了《师德优秀典型先进事迹学习读本》，集中展示了“七一勋章”获得者 1 人、“最美奋斗者”

2人、“全国教书育人楷模”1人、“全国教育世家”2个、“全国模范教师”5人、“全国优秀教师”8人、“省新时代教书育人楷模”11人、“省教育世家”2个、“省最美教师”3人、“省模范教师”5人和“省优秀教师”6人等师德优秀典型代表，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。安徽省出台了《高等职业院校“双师型”教师认定办法》和《高等职业院校“双师型”教师认定标准》，依据办法和标准连续6年开展“双师型”教师认定工作。2021年度，948名教师分别被认定为高级、中级和初级“双师型”教师。“双师型”师资队伍的不断扩大大，有效推动教师职教能力提供。

案例 3.3-1：以德为先 培育新时代职教“大先生”

安徽商贸职业技术学院以立德树人为根本，以坚定理想、培育情怀、革新理念、锤炼品格为目标，构建师德教育体系，加强对教师的思想政治引领，与陶行知纪念馆共建培训基地，联合开展教师岗前培训和教职工轮训；教师培养全程融入百年安商“红色基因”，传承“职教报国、无私奉献”百年安商精神；“软硬结合”强化校园文化建设，“润物无声”开展新徽商精神熏陶；隆重举办教师入职、表彰、聘任、荣休等仪式，选树育人楷模和师德典型，突出教师育人业绩考评，不断完善引导教师潜心育人的评价制度，激励广大教师努力成为具有大爱大德大情怀的新时代职教“大先生”。

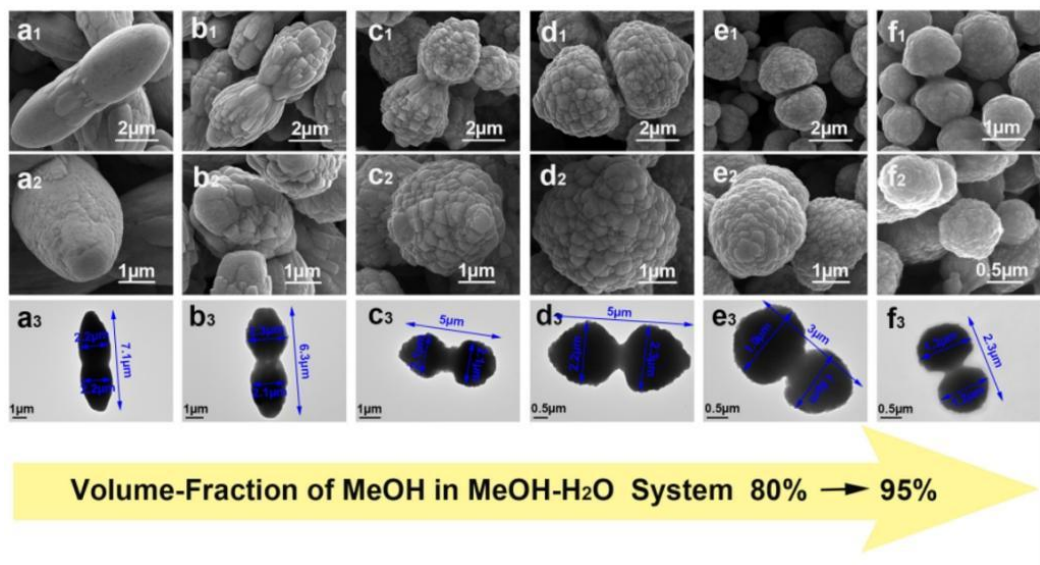


3.3.2 创新编制管理制度，统筹全省编制资源

安徽省坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断深化教育领域综合改革，围绕破解结构不优、存量不活和“无编可用”与“有编不用”并存问题，打破行政层级和行业部门间编制壁垒，激活长期闲置编制使用权，统筹全省存量编制资源，向教育等重点领域和关键环节精准投放，有效保障教育等重点领域对编制资源的刚性需求，有效发挥编制在人才汇聚、人才激励和事业发展等方面保障作用。

案例 3.3-2：合肥职业技术学院博士后研究中心团队研究取得新突破

合肥职业技术学院邵一江教授领导的博士后团队在可控简易调控氧化锌荧光增强方法方面获得重要突破，首次利用了一种极为简单的液相调节方法制备了高效光致发光氧化锌材料。研究成果在美国化学会期刊 ACS Omega 上发表。



3.3.3 培育优秀领军人才，打造结构化教学团队

安徽省高职院校大力实施“名师工程”，打造一批高水平职业院校教师教学创新团队，示范引领高素质“双师型”教师队伍建设，深化职业院校教师、教材、教法“三教”改革。截止目前，我省高职院校省级以上教学名师共计 420 人，省级以上创新团队 369 个。安徽省 4 个团队成功获批教育部第二批国家级职业教育教师教学创新团队。

表 3.3-1 第二批国家级职业教育教师教学创新团队

序号	学校名称	专业领域	专业名称
1	安徽财贸职业学院	财经商贸	现代物流管理
2	安徽商贸职业技术学院	财经商贸	电子商务
3	安徽机电职业技术学院	现代交通运输	汽车制造与试验技术
4	安徽医学高等专科学校	卫生健康服务	护理

案例 3.3-3：怀匠师之心，育大国工匠

芜湖职业技术学院汽车与航空学院航空副院长、副教授周自宝，他是芜湖职业技术学院技能大赛总教练，他是青年教师眼中的“周大师”，15年来深耕教学一线，无论是学生技能大赛，还是教师技能大赛，只要有他参加，每次总能载誉而归，人称“获奖专业户”，被师生誉为“金牌教练”。他荣获安徽省教学名师、安徽最美教师、全国优秀指导教师、全国先进工作者，2021年作为高职院校唯一代表，在全省教育系统师德先进典型事迹报告会中做经验分享。周自宝以匠师之心做好“传帮带”，专心致力于培育更多的新时代大国工匠。他创新提出“上课心中有底，维修手中有活”的师资培养模式，将技能大赛的实战案例和精益求精的工匠精神带到课堂，把大赛的赛项工单转化为教学任务，自主开发多本新型活页式教材，让专业课“活”起来。周自宝以他的执着、坚韧、勤奋书写了新时代高职教育工作者不忘职教初心、牢记育人使命，铸造工匠精神、培养高素质技术技能人才的匠心使命。



3.3.4 狠抓教学能力建设，提升教师信息化教学水平

安徽省高职院校不断更新教育教学观念，聚焦信息技术与教育教学深度融合背景下的智慧教学和课题教学改革，切实落实“学生中心”的教学理念，积极探索后疫情时代混合式课堂教学模式。安徽省教育厅积极推进安徽省网络课程学习中心建设，90所院校在课程平台

(<http://www.ehuixue.cn/>) 开设了 2098 门课程、84107 条资源, 实现了省内优质课程资源共享。推动学校使用雨课堂、云班课、超新学习通、智慧职教等教学平台和工具, 实现集现场授课、远程学习和课堂互动于一体实现课堂教学的多维空间同上一堂课, 有效地培养学生基于互联网的自主学习能力。

以全国职业院校技能大赛教学能力比赛为抓手, 深入推进“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”, 全面提升高职院校教师信息化教学能力和水平。2021 年安徽省高职院校教学能力大赛共收到 62 所高职院校报送的 474 件参赛作品。大赛共评选出 291 个获奖作品, 其中一等奖 56 个, 二等奖 85 个, 三等奖 150 个, 较 2020 年在参赛院校、作品数量和参赛选手数均有增长。我省 15 支队伍参加国赛预选赛, 6 支队伍入围国赛现场赛 (国赛二等奖及以上), 入围一、二等奖率达到 40%, 高于全国平均水平。

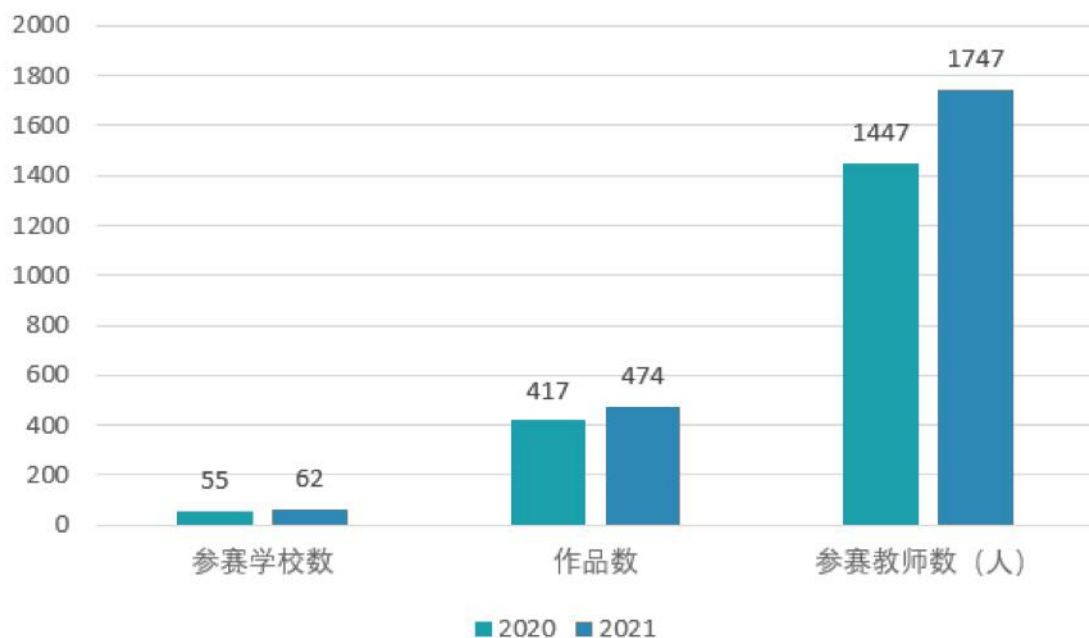


图 3.3-1 教学能力比赛情况

案例 3.3-4：安徽省举办 2021 年职业院校教学能力大赛 交流研讨会

2021 年 4 月 2 日，安徽省职业院校教学能力大赛线上交流研讨会在安徽城市管理职业学院顺利举办。会议由安徽省职业院校信息化教学指导专家组秘书处组织，各院校教学能力大赛负责人、骨干教师、拟参加教学能力大赛的老师，通过电脑、手机端，参加了本次线上交流研讨会。全省 7000 余名教师参与了本次在线交流和研讨，气氛热烈，受益良多，教学能力比赛在线交流研讨会圆满结束。“十四五”规划开篇之年，安徽省职业院校信息化指导专家组在安徽省教育厅的领导下，优化比赛生态，让职业院校教学能力大赛成为提升教师教学能力的核心引擎。



3.3.5 构建网状竞赛体系，促进创新型人才培养

安徽省委教育工委、省教育厅深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述和考察安徽重要讲话指示精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023

年)》，不断完善“国赛、省赛、校赛”三级竞赛实施体系，稳步推进大赛各项工作。2021年，我省高职院校学生取得省级以上技能大赛获奖、省级以上科技文化作品获奖数达3560项。25所高职院校的62支参赛代表队参加全国职业院校技能大赛(高职组)62个赛项，获得金牌8枚、银牌18枚、铜牌25枚，获奖总数51项，获奖率达82.3%。金牌数及奖牌总数较去年均大幅增长，创国赛改革试点赛以来历史新高，继续稳居全国第一方阵。

表 3.3-2 2021 年全国职业院校技能大赛（高职组）一等奖统计表

序号	赛项名称	获奖学校	获奖学生
1	电子商务技能	安徽商贸职业技术学院	李家诚、黄圆园、张慧儿、陆漫玉
2	关务技能	安徽工商职业学院	刘婷婷、吴君、任孟雪
3	风光互补发电系统安装与调试	安徽机电职业技术学院	张飞、张文强、刘志坚
4	养老服务技能	安徽城市管理职业学院	张玉
5	珠宝玉石鉴定	安徽工业经济职业技术学院	徐乐乐、陈中政、王红丽
6	护理技能	安徽医学高等专科学校	唐瑞锋
7	虚拟现实（VR）设计与制作	安徽国际商务职业学院	吴义安、王少才、胡少灵
8	中药传统技能	亳州职业技术学院	卞国强

3.4 产教融合

安徽省深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》精神，安徽省人民政府办公厅印发了《关于深化产教融合的实施意见》，合肥市、芜湖市、亳州等地市先后发布相关政策，充分调动激发企业参与办学的内生动力，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，着力培养高素质创新人才和技术技能人才，为加

快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系，增强产业核心竞争力，加快建设现代化五大发展美好安徽提供有力支撑。2021年，安徽省合肥市成功入选“国家产教融合试点城市”，科大讯飞股份有限公司被认定为“国家产教融合型企业”。

3.4.1 共建校企联合体，打造高水平实训基地

安徽省教育厅根据《教育部关于开展职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设工作的通知》（教职成司函〔2020〕26号），研制《安徽省职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设指导意见》，探索建立院校主导、企业协同、各具特色的实训基地创新建设模式，搭建校企合作桥梁，指导和推动我省虚拟仿真实训基地建设工作顺利实施。积极组织全省高职院校开展虚拟仿真实训基地申报工作，全省共计32所高职院校申报，我省共计立项8所国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

表 3.4-1 国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目

序号	示范性虚拟仿真实训基地培育项目	单位名称
1	智能制造虚拟仿真实训基地	安徽机电职业技术学院
2	新零售虚拟仿真实训基地	安徽商贸职业技术学院
3	智慧医学虚拟仿真实训基地	安徽医学高等专科学校
4	机械设计与制造虚拟仿真实训基地	合肥职业技术学院
5	合肥市现代职业教育公共实训中心实训基地	合肥市现代职业教育公共实训中心
6	VR+示范性虚拟仿真实训基地	芜湖职业技术学院
7	智能制造虚拟仿真实训基地	安徽工商职业学院
8	高分子材料生产工艺及其装备制造职业教育示范性虚拟仿真实训基地	安徽职业技术学院

安徽省高职院校围绕安徽省十大新兴产业，打牢产业发展所需人才根基，创新赋能产业集群，以产业链布局人才链、创新链，形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的协同育人机制，2021年重点打造10个高水平产教融合实训基地，着力化解人才供给与产业需求结构性矛盾。

案例 3.4-1：产教融合取得新进展 校企合作再建新平台

安徽冶金科技职业学院（安徽马钢技师学院）与宝武集团马钢股份公司第四钢轧总厂完成校企共建框架协议签约及揭牌仪式。签约仪式上，校企双方领导共同为“马钢智慧冶金创新实践基地”“马钢智慧冶金匠心培育基地”“示范性教师企业实践流动站”揭牌，就人才培养达成合作意向，并前往马钢炼钢热轧工匠基地（马钢智慧冶金创新实践基地）进行了实地参观交流。

通过合作搭建互学、互助、共建、共享平台，努力打造“产、学、研、培”四位一体的合作服务平台，促进双方人才成长。同时，聚焦企业发展中的人力资源开发、员工培训、产品研发、工匠基地建设和学校教育教学改革、师资队伍建设、教研科研、人才培养、实习就业等方面存在的问题，找准发力点和工作方向，充分发挥双方资源优势，促进校企深度融合，运用互联网思维，积极探索众创、众扶新模式，推动资源开发共享和国家产教融合政策落地，提升学院的办学能力，支撑企业的可持续发展。



3.4.2 探索特色学徒制，实现校企协同育人

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确提出，加大人力资本投入，增强职业教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。安徽省出台《开展现代学徒制试点工作实施方案》，成立安徽省现代学徒制试点联盟，积极探索建立校企联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度、培养标准，推进专兼结合、校企互聘互用的双师结构教师队伍建设，建立健全现代学徒制的支持政策，形成和推广政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校双主体育人的中国特色学徒制。149所院校获批国家、省、市级现代学徒制试点。

表 3.4-2 国家级学徒制试点学校一览表

序号	学校名称	批次
1	芜湖职业技术学院	第一批
2	安徽机电职业技术学院	
3	安徽职业技术学院	

4	安徽工商职业学院	第二批	
5	安徽国际商务职业学院		
6	安徽交通职业技术学院		
7	安徽商贸职业技术学院		
8	安庆职业技术学院		
9	淮南职业技术学院		
10	徽商职业学院		
11	安徽财贸职业学院		第三批
12	安徽电气工程职业技术学院		
13	安徽国防科技职业学院		
14	安徽水利水电职业技术学院		
15	滁州职业技术学院		
16	阜阳职业技术学院		
17	合肥职业技术学院		

案例 3.4-2：合肥职业技术学院：坚持党建引领，探索建立 新型现代学徒制

合肥职业技术学院经贸旅游学院坚持以党建为引领，探索建立现代学徒制，优化人才培养模式，取得了显著成效。该学院引入电子商务实战共享生态圈的优质资源，以校企合作的形式在校园内共建“梦森双创班”，开展人才培养新模式的探索。通过广泛调研，学院和企业开展“成长陪伴、精准赋能的现代学徒制”的双创人才培养模式改革。“梦森双创班”真实再现企业在商战中的现实场景，邀请省内外双创教育专家、企业家、风险投资人、专业培训师和高校优秀教师等各领域的优秀人才，以工作过程为导向、以问题解决为导向，以案例

教学为主要方式，育训结合，对照企业标准，遵循培训标准化、实操过程标准化和评估方式标准化的原则，培养学生解决实际问题的能力。

“双创班”根据现实情况将学生的成长分为深度学习期、战场历练期、实力变现期和事业腾飞期，通过创业扶持帮助学生选择合适的项目，组建优势互补的团队，真正提升创业的成功率和质量，着力实现参训学员的孵化和输出模式多样化、合理化、层次化。经过摸索和总结，让双创班的学生实现大一入门无风险，大二技能有提升，大三实习工作有保障，毕业就业有前途。

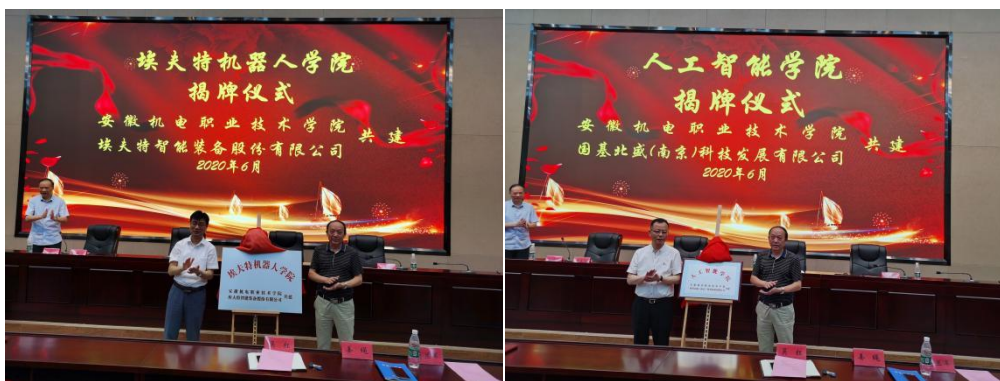


3.4.3 建立现代产业学院，引领职教改革先行

安徽省高职院校深入贯彻落实国务院、安徽省政府关于深化产教融合的相关政策文件，围绕重点建设专业群建设目标，实施“校企合作水平提升工程”，持续深化产教融合，服务产业升级，有效地促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，提升政校行企协同培养高素质技术技能人才质量；探索职教集团实体化运行，努力构建校企“命运共同体”。

案例 3.4-3：专业群对接产业链，打造产教融合新高地

安徽机电职业技术学院对标教育部《现代产业学院建设指南（试行）》，围绕芜湖建设省域副中心城市功能定位，对接芜湖及其周边地区新一代信息技术、新材料、工业机器人、云计算、半导体、汽车及其零部件、高端装备制造等产业发展，校企共建奇瑞汽车产业学院、埃夫特工业机器人产业学院、海螺矿山智能装备产业学院、天兵电子集成电路与芯片产业学院，推进校行协同、校地协同、校企协同，引导和支持更多的科技项目和科技成果转化，着力打通产学研相结合的创新链、产业链和价值链，打造产教融合新高地。



3.5 1+X 证书

实施 1+X 证书制度是《国家职业教育改革实施方案》的重要改革部署和重大创新。安徽省教育厅组织有关院校申报第四批“1+x”证书制度试点，2021 年我省高职院校共申报“1+X”证书制度试点 48678 人。制定考核费用标准核定工作流程，规范有序指导全省证书考核费用标准核定工作，目前我省前三批试点的 81 个证书考核费用标准已全部核定发布。认真做好 1+X 证书制度试点的资金奖补测算工作，共下拨 1+X 证书制度试点经费 8673 万元。与试点院校合作，组织开展各类 1+X 证书师资培训，目前已审核发布 97 份师资培训方案通知，确保试点院校教师能够及时参加相关证书培训。指导各

高职院校将 1+X 试点工作融入人才培养过程, 结合 1+X 证书试点修订人才培养方案, 持续推进“课证”融通。

3.5.1 抓好统筹协调, 扎实推进 X 证书试点工作

为有效落实 1+X 证书的顶层制度设计, 安徽省教育厅、财政厅先后发布《安徽省教育厅关于深入推进 1+X 证书制度试点工作的通知》、《安徽省中央现代职业教育质量提升计划质量管理办法》、《关于做好在院校实施职业技能等级证书考核费用标准核定工作的通知》等系列管理制度, 厘清了证书团队建设、经费管理等核心问题。基本实现试点工作的制度化、规范化和数字化管理。

截止目前, 安徽省证书试点总规模为 133504 人次 (包含 44808 去年未完成考核的划转指标), 试点证书种类 237 个, 前三批 80 个 (退出 3 个), 第四批 157 个, 相关培训评价组织 185 家。截止今年 8 月份, 已完成考核 27291 人次, 成绩合格通过 11631 人次。

表 3.5-1 安徽省 X 证书实施统计表

批次	X 证书数	参与学校数	学生数 (人次)
第一批	6	27	15127
第二批	10	38	11560
第三批	67	63	32984
第四批	140	98	27524

案例 3.5-1: 贯彻职教大会精神 推进“1+X”证书试点

为全面贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神, 落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求, 合肥信息技术职业学院深入推进“1+X”证书制度试点工作, 把“1+X”证书培训融入专业人

人才培养过程,组织教师参加“1+X”师资培训。2021年,组织14位教师参加360安全人才能力发展中心主办的《“1+X”工业互联网安全测评与应急等级证书师资培训》《“1+X”网络安全评估职业技能(精英班)师资培训》,均顺利通过考核。组织13位教师参加了深信服科技股份有限公司和深信服产业教育中心主办的《“1+X”网络安全运营平台管理(初级)师资培训》《“1+X”网络安全运营平台管理(中级)师资培训》《“1+X”网络安全运营平台管理(高级)师资培训》,均顺利通过考核。



3.5.2 推进课证融合, 增加就业创业竞争力

我省各高职院校积极将“1+X”试点工作融入人才培养过程,坚持“工学结合”的人才培养模式,紧密对接区域行业企业需求,选取较为成熟的职业技能等级证书,融入专业教育教学体系之中,进一步完善了专业人才培养方案。通过加强校企合作和产教融合,不断加大课证融合力度,将职业技能等级证书标准和专业教学标准、人才培养

目标有效对接，有效增强了学生的就业创业竞争力。我省证书试点已完成考核 27291 人次，成绩合格通过达 11631 人次，职业技能等级证书和专业人才培养的融合工作稳步推进，深化了“课证融合”的教学模式改革。

3.5.3 创新管理机制，提升证书管理运行效能

我省创新 1+X 证书管理机制，通过深化证书试点联盟与培训评价组织的沟通合作，建立牵头院校动态调整机制，促进我省证书试点工作健康有序推进，提升证书管理运行效能规范优化证书试点工作的流程与规则。我省前三批次证书共遴选出 26 所院校作为 1+X 证书试点工作的牵头院校，进一步扩大了牵头院校的引领示范作用，并定期组织指导各试点院校、培训评价组织开展绩效自评，建立起绩效考评的长效机制，为证书管理的平稳运行提效赋能。

表 3.5-2 X 证书牵头院校统计表

序号	牵头院校	X 证书
1	安徽工商职业学院	物流管理、电子商务数据分析、虚拟现实应用开发、跨境电商 B2B 数据运营、运动营养咨询与指导、计算机视觉应用开发、界面设计证书、业财一体信息化应用
2	安徽商贸职业技术学院	呼叫中心客户服务与管理、人身保险理赔、金税财务应用、大数据平台运维、财务数字化应用、网店运营推广
3	芜湖职业技术学院	工业机器人操作与运维、宠物护理与美容、智能网联汽车检测与运维、装配式建筑构件制作与安装、集成电路开发与测试、网络系统建设与运维
4	安徽财贸职业学院	大数据应用开发 (JAVA)、大数据分析与应用、快递运营管理、邮轮运营服务、云服务操作管理
5	安徽机电职业技术学院	汽车运用与维修、智能新能源汽车、工业机器人应用编程、数控设备维护与维修
6	安徽城市管理职业学院	云计算平台运维与开发、幼儿照护

7	安徽电气工程职业学院	垃圾焚烧发电运行与维护、10 千伏不停电作业
8	安徽工业经济职业技术学院	珠宝玉石鉴定、3D 引擎技术应用、网络安全评估
9	安徽国防科技职业学院	智能网联汽车测试装调
10	安徽职业技术学院	传感网应用开发、数字创意建模、游戏美术设计
11	安徽邮电职业技术学院	5G 基站建设与维护、物联网智能家居系统集成和应用
12	合肥职业技术学院	特殊焊接技术、大数据财务分析
13	马鞍山师范高等专科学校	Web 前端开发、粮农食品安全评价
14	安徽国际商务职业学院	智能计算平台应用开发
15	安徽交通职业技术学院	城市轨道乘务、无人机驾驶
16	安徽审计职业学院	数字化管理会计、财务共享服务
17	安徽水利水电职业技术学院	建筑工程识图
18	安徽新闻出版职业技术学院	数字媒体交互设计
19	安徽医学高等专科学校	老年照护
20	安徽矿业职业技术学院	空中乘务
21	安庆职业技术学院	建筑信息模型 (BIM)
22	池州职业技术学院	多轴数控加工
23	安庆职业技术学院	建筑信息模型 (BIM)
24	合肥幼儿师范高等专科学校	母婴护理
25	淮南联合大学	工业机器人集成应用
26	牵头皖西卫生职业学院	失智老年人照护

案例 3.5-2: 教育厅专家组到安徽工业经济职业技术学院调 研“1+X”证书制度试点工作

为贯彻落实《国家职业教育综合改革实施方案》，及时总结“1+X”证书制度工作经验，12月23日下午，省教育厅“1+X”证书制度试



点工作调研专家组，到安徽工业经济职业技术学院开展现场调研。会上，安徽工业经济职业技术学院副院长崔景茂介绍了学校“1+X”证书制度试点工作整体情况。专家组组长李庆玖指出，省教育厅高度重视“1+X”证书制度试点工作。本次遴选了52院校进行监测调研，目的是为了更好地总结优秀成果和成功经验，展现各调研学校的工作亮点，积累好的做法并推广到全省乃至全国；通过调研充分交流，发现问题，收集意见建议，更好地推动该项工作深入开展。

四、服务贡献

安徽省高职院校坚持服务国家战略和美好安徽建设，积极对口支援西部，依托各自办学优势和办学特色，向社会输送大批高素质技术技能人才。在持续做好常态化新冠疫情防控工作的同时，积极开展各

类职业技能培训、非学历培训、科技成果转化、继续教育和志愿服务等，为地方经济社会发展助力献策，充分发挥高职院校专业和资源优势，助力疫情防控，成效显著。

4.1 服务国家战略目标

4.1.1 服务长三角一体化

安徽省全面落实《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》及《安徽省实施长江三角洲区域一体化发展规划纲要行动计划》，安徽省教育厅印发《安徽省教育厅关于成立长三角教育一体化发展安徽研究院的通知》，成立长三角教育一体化发展安徽研究院，加强长三角教育一体化发展政策研究，推动长三角教育更高质量一体化发展。建立高等教育重大问题协商共建机制、高等教育优质资源共享与学分认定机制、教育现代化进程监测协同机制，推动长三角教育高质量一体化发展。

案例 4.1-1：我省举办长三角国际商务职业教育论坛

2020年11月6日，“产教融合 协同发展——长三角一体化职业教育发展论坛”在安徽国际商务职业学院举行，本次论坛认真贯彻落实习近平总书记在合肥市主持扎实推进长三角一体化发展座谈会上重要讲话精神，紧扣一体化和高质量两个关键词，举办论坛、研讨会等活动，汇集六十多位专家、学者的先进办学理念和智慧，为集聚优质资源要素形成合力，持续推进长三角一体化高质量发展战略，构建起长三角职业教育优势互补新发展格局，为做大做强职业教育集团发挥了重要理论引领和推动作用。

4.1.2 服务乡村振兴建设

安徽省教育厅先后印发《安徽省教育厅安徽省农业农村厅关于做好高职扩招培养高素质农民有关工作的通知》《关于做好 2021 年农村订单定向医学生免费培养工作的通知》《关于继续实施定向培养乡村教师计划的通知》《在安徽省高职院校分类考试中实施乡村医生定向委托培养三年行动计划》等通知，支持高等职业院校面向城乡全体劳动者广泛开展培训，促进就业创业，全面服务“乡村振兴”战略。2021 年我省共计 10 所高职院校承担农村订单定向免费医学生培养工作，共计招生 1468 人。扎实推进农村订单定向免费师范生培养，2021 年我省共计 10 所院校承担定向培养乡村教师工作，其中高职院校 8 所，本科院校 2 所，共计招生 2362 人，通过三年以全科医学为重点的临床医学或中医学专业大专教育，毕业后回定向行政村工作，充实乡村医生队伍，提高村卫生室医疗服务能力和水平。

案例 4.1-2: 安徽省乡村医生培训中心设在安徽卫生健康职业学院

为落实省政府《关于进一步加强乡村医生队伍建设的实施意见》文件精神，加强我省乡村医生培养培训，2021 年 3 月，安徽省卫生健康委员会成立安徽省乡村医生培训中心，中心设在安徽卫生健康职业学院。安徽省乡村医生培训中心在省卫生健康委的领导下，承担以下职责：承担全省乡村医生教育研究工作，指导全省乡村医生培养培训工作；开展乡村医生队伍建设政策措施研究，提出乡村医生队伍建设政策建议；参与制订乡村医生人才培养计划、方案和标准，协助开展乡村医生队伍考核评估工作；受政府和卫生健康行政部门委托，开展乡村医生定向培养工作；承担省卫生健康委委托的乡村医生培养培训等队伍建设相关工作；承担其他基层卫生健康人才培养培训相关工作。

积极开展“百万高素质农民学历提升行动计划”。2021年，安徽财贸职业学院、安庆职业技术学院顺利入围农业农村部办公厅、教育部办公厅公布的乡村振兴人才培养优质校和农业科研院所推介名单。组织召开“定向乡村教师”人才培养工作座谈会，指导各校立足培养定位，科学合理制定人才培养方案，提高课堂教学质量，建立完善的教育见习实施方案，不断提升毕业生教师资格证获取率，为全面推进乡村振兴提供有力人才支撑。

案例 4.1-3：安徽省 2 所高职院校获批全国乡村振兴人才培养优质校

2021年5月，农业农村部办公厅、教育部办公厅公布全国98所乡村振兴人才培养优质校推介名单，安徽财贸职业学院和安庆职业技术学院位列其中，标志着我省高职院校涉农人才培养工作取得重大突破。此次



入选的乡村振兴人才培养优质校育人理念先进，根据乡村振兴需求确定人才培养目标与培养规格，围绕地方主导特色产业开展人才培养。根据区域产业发展实际，依照专业目录及有关规定设置相关专业，体现现代农业发展趋势、新产业新业态融合趋势、新成果新技术应用趋势，培养引领现代农业发展的复合型技术技能人才。

4.1.3 助力疫情防控工作

安徽省教育厅先后印发《安徽省学校突发新冠肺炎疫情应急管理指引》《安徽省学校突发新冠肺炎疫情重点场所防控工作指引》等12项工作指引，举办“同心抗疫 皖美留芳”为主题的安徽省抗击新

新冠肺炎疫情先进事迹报告会，全省高职院校积极行动广泛组织动员党员志愿者全力协助地方（社区）党组织做好疫情防控工作。用实际行动彰显担当本色，共担守护一方平安的责任，用实际行动筑起了维护人民群众生命财产安全的坚固防线。

案例 4.1-4: 安徽医学高等专科学校助力疫情防控工作荣获 省级表彰

安徽医学高等专科学校党总支（党支部）、教师和学生响应党和国家号召，利用自身护理专业优势，积极投入到当地的疫情防控工作中，积极参与志愿服务活动，向当地居民认真宣传科学的疫情防控知识，在“医+志愿服务”的实践活动中充分展现了“健康所系，性命相托”的医学职业精神，以实际行动践行了安徽医专“厚德精医，博学笃行”的校训。安徽医学高等专科学校临床医学系党总支学生工作党支部、口腔医学系党总支学生工作党支部、直属思政教研部党支部、机关党总支第一党支部共计 4 个党支部和 3 名教师代表获得安徽省卫生健康委员会疫情防控表彰。

4.2 服务美好安徽建设

4.2.1 服务区域发展

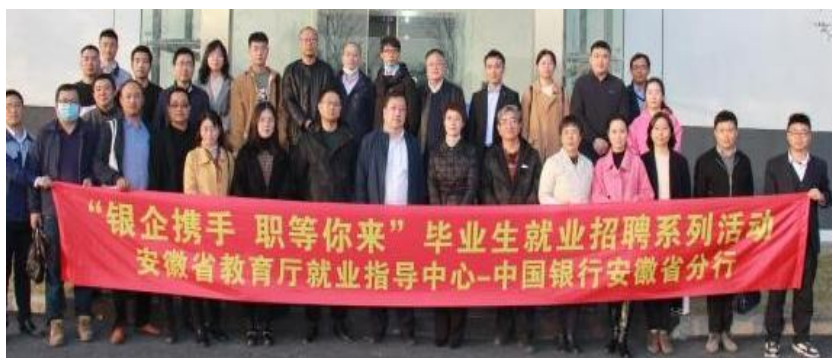
安徽省高职院校聚焦服务安徽省十大战略新兴产业和“三地一区”建设，立足当地，服务地方经济的快速发展，向社会输送了大量技术技能人才，基于长三角高校毕业生就业供需平台，积极开展 2022 届安徽省高校毕业生就业市场系列活动，安徽省教育厅发布安徽省普通高校毕业生年度就业状况分析报告，2021 安徽省高职院校毕业人数为 146984 人，就业率为 92.18%。59.81%的毕业生选择留在当地就业，其中芜湖职业技术学院、阜阳职业技术学院等 25 所院校的

毕业生留在当地就业的比例超过 70%，体现人才培养与地方经济之间存在良好的互动关系。1805 位毕业生选择到西部地区和东北地区就业，为欠发达地区输送了一批高素质的技术技能人才。2021 年，66.82%的毕业生到中小微企业等基层服务，始终保持较高比例，在 500 强企业就业 7266 人，促进不同类型企业发展。

案例 4.2-1：搭建校企对接平台，服务企业更加精准

安徽省教育厅贯彻省“四送一服”工作要求，积极与省内各地市人社部门、开发区、工业园区、人力资源机构、企业联系，搭建精准、高效、便捷的校企对接桥梁。联合中国银行安徽省分行共同开展“银企携手、职等你来”就业招聘专项活动，组织高校就业工作部门实地

考察江来先进制造技术（安徽）有限公司、合肥视源领行电子科技有限公司、合肥矽迈微电子科



技有限公司和合肥晶澳太阳能科技有限公司等多家行业领先企业，促进毕业生在省内重点领域、重要项目积极就业，服务地方经济发展。配合实施好我省特岗教师、“一村一名大学生”等基层项目计划，努力为安徽留下更多的优秀人才。2021 年度高校毕业生留皖就业率达再创新高，比上年增加 2.66 个百分点，毕业生留皖就业比例总体呈上升趋势。

4.2.2 服务民生工程

安徽省教育厅先后印发《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》《安徽省教育厅关于接续大力实施高校消费帮扶巩固拓展“面向采购”成果的通知》等文件，探索出“政府推动、高校联动、市场驱动”的面向采购“安徽模式”。一是省内乡村振兴重点帮扶县、本校定点帮扶点；二是本着竞争择优、互惠多赢的原则，面向省内其他脱贫县（区）采购优势农副产品；三是面向脱贫地区农副产品网络销售平台采购。支持高职院校依托自身专业优势，结合地方需求开展校内外职业培训，为各行各业、大中小企业培养高素质技能人才，优化区域人力资源结构。据统计，2021年开展非学历培训服务项目数1266项，非学历培训时间1366025学时，较上年同比增长11.5%，非学历培训到账经费15070.49万元。在疫情影响下，高职院校仍保持较大规模和较高质量社会培训，且公益性培训服务有大幅度的增长，同比增长达85.65%。大部分院校创新培训模式，借助互联网平台积极开展职业培训。

案例 4.2-2：5 所高职院校入选安徽省首批退役军人技能培训基地

12月17日，安徽省首批省级退役军人技能培训机构授牌仪式在安徽电子信息职业技术学院举行，首批共



有8家单位作为安徽首批省级退役军人技能培训基地，基地以“充分就业、精准创业”为导向，以“提升素质助就业、增强技能稳就业”为目标，在全省范围内正式开展自主择业军队转业干部和自主就业退役士兵的职业技能培训，着力打造退役军人技能培训机构，推动退军人更加充分、更高质量就业。安徽电子信息职业技术学院、芜湖职业技术学院等5所高职院校成功入选，院校将结合办学特色承担起责任和使命，针对退役军人的特点，开设培训项目，开发培训资源，提高培训质量，帮助他们就好业、创好业。

4.2.3 服务产业升级

安徽省教育厅印发《安徽省教育厅关于组织高校研制服务支撑“三地一区”建设行动方案的通知》，指导高职院校发挥人才优势和科研优势，集聚政行企校多方资源，跨界整合，努力打造技术和资源共享平台，创新机制、深化改革，积极开展面向区域、行业、企业重点科技领域、方向和任务的科技应用服务，服务产业转型升级，促进社会经济高质量发展。年度技术服务到款额19472.84万元，比上一年增加8199.72万元，增幅72.7%，技术交易到款额6779.03万元，比上一年增加5296.23万元，增幅357.11%，技术服务产生的经济效益达19894.4万元。

案例 4.2-3: 芜湖职业技术学院入选省第十二批省级博士后 科研工作站设站单位

近日，安徽省人力资源和社会保障厅发布《关于批准安徽阜阳界首高新技术产业开发区管理委员会等 50 个单位设立第十二批省级博士后科研工作站的通知》，由芜湖职业技术学院食品与生物工程学院牵头申报的省级博士后科研工作站设站单位成功入选，成为安徽省唯一专科院校设站单位，旨在通过省级博士后科研工作站的设立，协助我省大力实施新时代江淮英才计划，加快推进人才载体建设，培养造就一批适应我省经济社会发展需要的复合型、战略型和创新型青年人才队伍，为加快建设美好安徽提供强大高端人才资源支撑。

安徽省人力资源和社会保障厅文件

皖人社字〔2021〕224号

关于批准安徽阜阳界首高新技术产业开发区管理委员会等 50 个单位设立第十二批省级博士后科研工作站的公告

各有关高校、用人单位及人力资源和社会保障部、省各有关单位，有关博士后设站单位：

为大力实施新时代江淮英才计划，加快推进人才载体建设，培养造就一批适应我省经济社会发展需要的复合型、战略型和创新型青年人才队伍，经人力资源和社会保障部、安徽省人力资源和社会保障厅批准，同意由安徽省人力资源和社会保障厅公告《安徽省人力资源和社会保障厅公告》设立第十二批省级博士后科研工作站（博士后创新实践基地），开展博士后科研工作。现将有关事项公告如下：

序号	单位名称
15	六安凯伊电器制造有限公司
16	安徽中安石化储运工程科技股份有限公司
17	安徽中安石化储运工程科技股份有限公司
18	安徽中安石化储运工程科技股份有限公司
19	安徽中安石化储运工程科技股份有限公司
20	皖江工学院
21	安徽马钢有色金属集团控股有限公司
22	安徽科达新材料股份有限公司
23	安徽科达新材料股份有限公司
24	安徽科达新材料股份有限公司
25	安徽科达新材料股份有限公司
26	安徽科达新材料股份有限公司
27	安徽科达新材料股份有限公司
28	安徽科达新材料股份有限公司
29	安徽科达新材料股份有限公司
30	安徽科达新材料股份有限公司
31	安徽科达新材料股份有限公司
32	安徽科达新材料股份有限公司
33	安徽科达新材料股份有限公司
34	安徽科达新材料股份有限公司
35	安徽科达新材料股份有限公司
36	安徽科达新材料股份有限公司
37	安徽科达新材料股份有限公司
38	安徽科达新材料股份有限公司
39	安徽科达新材料股份有限公司
40	安徽科达新材料股份有限公司
41	安徽科达新材料股份有限公司
42	安徽科达新材料股份有限公司
43	安徽科达新材料股份有限公司
44	安徽科达新材料股份有限公司
45	安徽科达新材料股份有限公司
46	安徽科达新材料股份有限公司
47	安徽科达新材料股份有限公司
48	安徽科达新材料股份有限公司
49	安徽科达新材料股份有限公司
50	芜湖职业技术学院

4.3 服务对口支援西部

安徽省教育厅建立完善委厅统一领导，厅援藏援疆办统筹协调，各处室根据职能分工负责的领导协调机制和“年初建立清单、年中开展推进、年底总结部署”的工作推进机制，研究制定了《2021 年安徽省教育援藏援疆重点工作清单及任务分工》，援藏援疆工作成绩显著。山南市和皮山县教育事业取得长足发展，安徽教育援疆打造智慧教育“皮山模式”的做法及成效得到了安徽省委副书记程丽华同志的充分肯定。

案例 4.3-1: 以智慧教育为依托 推进文化润疆迈出新步伐

安徽援疆指挥部根据教育科学规律和学生成长规律，将智慧教育系统向更适合学习语言的年龄段覆盖，用创新手段铸牢中华民族共同

体意识。安徽援疆指挥部紧紧围绕新疆工作总目标，充分结合皮山县教育工作实际，依托人工智能技术，着力开展国家通用语言文字能力提升和丰富中华民族共同体意识资源两大工程，同步建设多重保障机制，打造智慧教育皮山模式。2020年，皮山县职业高中客服班1000多名学生利用智慧教育系统，进行为期1个月的人机互动线上语言强化学习，掌握日常用语和客服用语规范，实现顺利就业。

4.3.1 扎实推进教育援藏工作

2021年淮北职业技术学院、宣城职业技术学院等高职院校在藏招生规模达到1487人，助力西藏急需专业技术人才培养。安徽省教育厅积极联系协调西藏自治区教育厅，帮助解决安徽城市管理职业学院学前教育专业56名西藏学生返回西藏实习，做好内地西藏班家庭困难学生资助工作。全省共发放资助资金92.465万元，资助西藏普高班学生1062人次，确保他们顺利入学并完成学习。

4.3.2 深入开展教育援疆工作

指导安徽职业技术学院等5所学校加强对皮山职高学校对口帮扶，推进南疆职业教育全覆盖，安排150万元支持皮山职高开设数字经济班、升级改造实训基地，增强学校技能型人才培养和对劳务输出人员培训能力。通过对口支援，受援学校办学水平稳步提升，皮山职高连续在全国职业院校技能大赛自治区预选赛中取得前所未有的佳绩。2021年10月，安徽电视台新闻联播栏目对我省援藏援疆工作特别是教育援助工作进行专题报道。

五、政策保障

5.1 政策落实

5.1.1 深入贯彻落实全国职业教育大会精神

安徽省教育厅以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神,全面贯彻新发展理念,围绕安徽“三地一区”建设和产业高质量发展,把职业教育摆在更加突出的战略位置,加大职业教育制度创新、政策供给和投入力度,加快构建现代职业教育体系,增强职业教育适应性,为建设现代化美好安徽提供强大人才和技能支撑。

案例 5.1-1: 安徽省召开全省职业教育大会

9月29日,全省职业教育大会在合肥召开。会议深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神,强调要大力发展职业教育,着力提升适应性和现代化水平,为新阶段现代化美好安徽建设培养更多高素质技术技能人才。省委原书记李锦斌、省长王清宪作出批示,省委副书记程丽华出席会议并讲话,副省长王翠凤主持会议。会议总结了安徽省职业教育工作取得的成效,指出要提高政治站位,切实把思想和行动统一到习近平总书记重要指示精神上来,充分认识发展现代职业教育是推进现代化建设进程的重要支撑,是建设高质量教育体系的内在要求,是促进共同富裕的有效途径。要聚焦工作重点,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,以推进技能安徽建设为总抓手,完善人才培养体系,提升服务发展能力,强化体制机制保障,不断深化改革创新,着力打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。各地各部门要把发展职业教育摆在更加突出位置,加强组织领导,压紧压实责任,营造浓厚氛围,汇聚起职业教育改革发展的强大合力。



案例 5.1-2：孙春兰在安徽调研职业教育工作

4月22日至23日，中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰在安徽调研职业教育工作。调研期间，孙春兰实地考察了六安技师学院、六安职业技术学院、合肥职业技术学院三所职业院校，了解专业设置、教学改革、实训实习、校企合作等情况。孙春兰强调，要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，全面落实全国职业教育大会精神，坚持立德树人、德技并修，优化职业教育类型定位，把握教育质量生命线，突出教师素质、教材改革、教法创新重点，聚焦人才培养、办学体制、考核评价、保障机制，打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供有力人才和技能支撑。



孙春兰在安徽调研时强调
推动全国职业教育大会精神落地落实
加快构建现代职业教育体系

5.1.2 深入对接安徽十大新兴产业

2021年5月，教育部、安徽省人民政府共同发布《关于印发推动结构优化 建设高质量高等教育体系共同行动》，共同制定了专业产业对接行动，以产业需求带动专业需求，以专业优化促进产业发展，做强传统优势学科专业、做精战略急需学科专业、做实新兴交叉学科专业，形成特色鲜明、布局合理、协调共生、支撑发展的学科专业生态体系。安徽省教育厅研究制定了《安徽省“十四五”职业教育专业设置管理工作方案》，同时，全面梳理高等职业教育专业数量、布局、结构、招生规模，制定《安徽高校学科专业结构调整三年行动计划（2021-2023年）》《安徽高校服务十大新兴产业人才培养行动方案》。编制《2021年安徽省高职专业布局分析报告》，引导高职院校调整优化专业结构布局，规范高职院校国控专业设置及管理。2021安徽省共设置服务支撑十大战略性新兴产业发展相关高职专业155个，占全省高职专业总数35.8%，专业点1442个，占全省高职专业点总数38.6%。2021年招生87795人。

5.1.3 全面推进提质培优行动计划

安徽省教育厅联合省发改委等九部门印发《安徽省职业教育提质培优行动计划（2021-2023年）》，制定6项重点任务23项具体举措，推动安徽省职业教育提质培优、增值赋能、以质图强。2021年确定省级教育主管部门承接提质培优任务（项目）15项，各高职院校承接44类任务（项目）共3825项。开展提质培优行动计划任务（项目）过程管理和督导检查，与省级质量工程项目同系统、同检查、同验收，确保提质培优行动计划任务（项目）顺利实施。

5.1.4 稳步推进高职扩招人才培养

安徽省教育厅印发《2021年高职扩招专项工作实施方案》，研究制定针对不同生源群体的扩招方案。根据疫情防控要求，指导各扩招院校做好线上考试录取和入学报到工作，定期向教育部报送高职扩招有关数据和材料。实施高职扩招人才培养质量保障工程，开展高职扩招相关课题理论研究，稳步推进线上教学改革，加强教学督查，完善质量监测平台，实施高职扩招年报制度，确保质量型扩招。2021年，我省高职扩招共报名152935人，实际录取确认94085人，连续三年超额完成教育部下达我省的高职扩招任务，稳居全国第一方阵。

5.2 专项引领

5.2.1 服务支撑“三地一区”建设

2021年，安徽省教育厅聚焦打造“三地一区”目标任务，切实提高推动高职教育高质量发展能力水平，印发《安徽省教育厅关于组织高校研制服务支撑“三地一区”建设行动方案的通知》、《安徽省高等学校深化改革服务“三地一区”建设行动方案》，召开高职院校服务“三地一区”系列专题座谈会，组织高校研制本校服务支撑“三

地一区”建设行动方案。全省75所高职院校制定了《服务支撑“三地一区”建设行动方案》。

案例 5.2-1：安徽省召开高职院校服务“三地一区”建设工作座谈会

8月23日上午，省教育厅组织召开全省高校服务支撑“三地一区”建设部署视频会。会上，参会高校负责人以及科大讯飞和华米科技公司等高新企业负责人分别就服务“三地一区”建设行动方案的研制情况及下一步工作打算作了交流发言，重点阐述了建设项目的类别、任务和举措等，同时结合人工智能新兴产业发展需求，从产教融合、校企合作角度，对加强紧缺技术型人才培养、共建科研创新平台、推进科技创新服务等方面分别提出了针对性的意见和建议。

会议明确了服务“三地一区”建设是职业院校的“本分”“机遇”和“挑战”，服务“三地一区”建设要充分履行好高校最核心的职能，把“培养人”“培养创新型、适应性人才”作为重点，多在“创新”“适应”上做文章；做好服务“三地一区”建设工作，思想观念上要“开放”，方法举措上要“改革”，项目实施上要“合作”，人才培养上要“协同”，三业融合上要“统筹”。针对办学中存在的不足，深入推进综合改革，破除体制机制障碍，强化学科建设，夯实应用基础，提高科技成果转化率，力争实现高端突破。



5.2.2 部省共建国家职业教育创新发展高地

2021年，教育部、安徽省人民政府共同发布《关于整省推进职业教育一体化高质量发展 加快技能安徽建设的意见》，通过部省共建，安徽技能型社会建设的体制机制更加完善，发展活力进一步激发；技能人才培养体系更加健全，中等职业教育与普通高中教育规模、职业高等教育与普通高等教育规模实现大体相当，高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的数量居全国第一方阵；职业院校办学条件大幅改善，技能人才供给结构进一步优化，对产业优化升级、科技创新和经济社会发展的支撑引领能力进一步增强；技能人才的社会地位和经济待遇明显提升，技能文化氛围更加浓厚，形成职业教育纵向贯通，不同类型教育横向融通，产业、专业、就业“三业”联通，教育链、人才链、产业链、创新链“四链”接通的职业教育一体化发展格局。

5.2.3 扎实推进“双高计划”和“安徽省技能型高水平大学”建设

统筹推进高职院校“双高”建设。根据教育部“双高计划”建设和验收标准，重点引导和支持我省5所“双高计划”建设单位主动服务安徽和长三角区域经济社会发展，围绕高端产业和产业高端，深入推进产教融合、校企合作，着力培养高素质技术技能人才，充分发挥“双高”校示范引领作用。加大资金和政策支持力度，根据国家对“双高计划”建设校的资金支持额度，按1:1比例每年配套支持经费4100万元，在省级质量工程项目申报中为5所“双高计划”建设单位单独增设项目指标。2021年，组织完成5所“双高计划”建设单位2019-2020年度绩效自评工作并顺利上报至教育部。指导符合条件的优质高职院校对标建设，积极争取进入新一轮“双高”建设行列。

扎实推进技能型高水平大学建设。安徽省教育厅全面落实省政府《一流学科专业与高水平大学建设五年行动计划》文件精神，在认真总结创建地方技能型高水平大学和特色高水平专业等方面经验做

法的基础上,修订《安徽省技能型高水平大学建设标准(试行)》和《安徽省特色高水平高职专业建设标准(试行)》。加强地方技能型高水平大学结对共建工作,推动安徽地方技能型高水平大学联盟建设。制定技能型高水平大学复核验收和增补申报审核工作方案,对4所地方技能型高水平大学建设培育单位和12所新增补申报院校分别进行复核验收和现场审核。

5.3 质量保障

5.3.1 启动第二轮省级诊改复核工作

安徽省教育厅印发《安徽省教育厅关于做好第二批高职诊改试点院校复核工作的通知》(皖教秘高〔2021〕23号),按照“需求导向、自我保证,多元诊断、重在改进”的工作方针,引导各高职院校发挥主体作用,逐步建立起全要素、网络化的内部质量保证体系。2021年确定第二批诊改试点复核校23所,组织召开安徽省高职诊改专委会秘书处扩大会议,进一步优化第二批试点院校诊改复核流程,创新工作举措。对23所第二批诊改试点校进行诊改复核。印发《关于报送2020年教学诊改工作总结及2021年教学诊改工作计划的通知》《关于征集安徽省高职院校教学工作诊断与改进制度建设典型案例的通知》,指导各校及时总结经验,选拔诊改复核典型院校并示范推广。

5.3.2 加强质量工程和“双基”项目建设

为推动全省高等职业院校深化教育教学改革、提高人才培养质量,安徽省教育厅发布《安徽省教育厅关于做好2021年度高等学校省级质量工程项目申报工作的通知》(皖教秘高〔2021〕126号),组织开展2021年省级质量工程项目申报工作,项目包括高等职业教育建设项目、教学成果奖励、高校继续教育教学改革等3个大类。同时,为

进一步规范教育教学管理,提高高职院校基层教学组织和基本教学活动建设水平,提升高职院校人才培养质量,扎实推进9所省级“双基”建设示范高校、145个省级示范基层教学组织(教研室)、935门省级教学示范课建设,并组织调研和中期检查。

5.4 经费投入

安徽省全面实施高等职业教育生均拨款制度,经费安排体现改革和绩效导向,经费安排向改革力度大、办学效益好、就业质量高、校企合作紧密的学校倾斜,向管理水平高的学校倾斜,向紧贴产业转型升级急需的专业以及农林水地矿油等艰苦行业专业倾斜,向高职扩招成效显著的高校倾斜,引导高职院校合理定位,办出特色和水平。2021年,安徽省73所高等职业院校经费总收入为107.93亿元,经费总支出为127.62亿元。学校经费总收入/折合在校生总数(元/生)平均值为18060.19。其中财政经补助收入和中央、地方财政专项投入总和占经费总收入比例为74.02%。

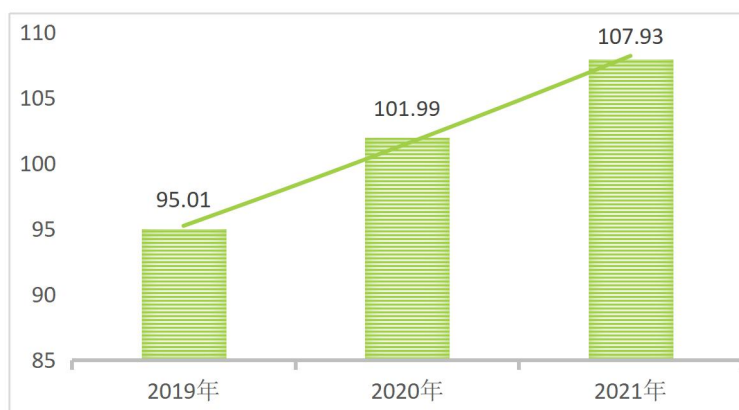


图 5.4-1 安徽省 2019-2021 年高等职业院校经费收入总额 (单位: 亿元)

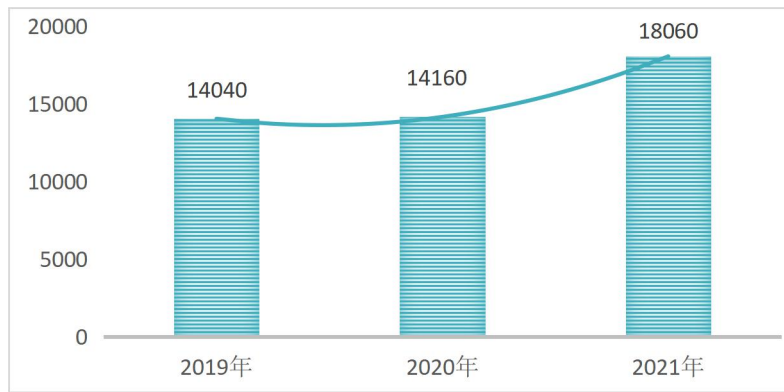


图 5.4-2 安徽省 2019-2021 年高职院校生均财政拨款 (单位: 元)

六、国际合作

2021年新冠疫情持续影响全球，国际局势更趋复杂，给安徽教育国际合作与交流工作带来较大影响。面对疫情，安徽省教育厅坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平外交思想为指导，深入贯彻落实全国教育大会、全国教育外事工作会议精神，紧紧围绕省委省政府决策部署，出台《安徽省教育厅等九部门关于加快和扩大教育对外开放的实施意见》和《安徽省学校招收和培养国际学生管理办法（试行）》，引领全省教育对外开放工作，着力将国际合作与交流打造成为高职院校集聚整合国际化办学资源、拓展国际交流合作渠道、提升国际影响力的重要平台。

6.1 国际影响

安徽省高职院校遵循高等教育国际化规律，坚持“开阔国际视野，引进优质资源，拓展合作领域，提升合作层次，增强交流能力，扩大国际影响”的原则，以提升学校综合竞争力、社会影响力和国际化水平为目标，克服困难，积极作为，认真做好职业教育的国际合作与交流工作，努力把疫情的影响降到最低。2021年安徽省高职院校在合作办学、国际交流、响应“一带一路”倡议、国际标准与资源输出引进等方面均取得了较好的成绩。线上教学成为疫情背景下高职院校国际合作办学开展教学的新趋势；国际交流项目签约不断；响应“一带一路”倡议，讲述中国故事，传播中国声音，构建人类命运共同体，产生新的亮点。2021年，安徽省高职院校在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间、专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间，较2020年有较大幅度增长；非全日制国（境）外人员培训量、开发并被国（境）外采用的专业教学标准数、开发并被国（境）外采用的

课程标准数有一定数量增长，2021年安徽省高职院校国际交流工作回暖趋势明显。

表 6.1-1 安徽高职院校国际影响表

序号	指标	单位	2020年	2021年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	195	187	- 4.1%
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	6486	7848	+ 21%
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	2140	14071	+ 557.52%
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	827	4100	+ 395.77%
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	1	1	——
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	4	5	+ 25%
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	6	7	+ 16.67%
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	0	——
8	国际合作科研平台数	个	2	2	——

6.2 海外办学

安徽省教育厅贯彻落实《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，召开4场教育对外开放工作专题调研会，出

台相关政策，促进全省教育对外开放工作。安徽高职院校开拓工作思路、创新工作方式，通过实施海外分校建设计划、创办海外职业教育培训中心、建立海外技能培训基地，按照“汉语+文化+专业+产业”模式，培养具备较高汉语水平、较强技术能力、熟悉中国企业文化的技术技能人才，为“请进来”“走出去”的企业提供职业教育服务，打造安徽职业教育品牌。2021年，虽有疫情的持续影响，安徽高职院校在建立海外职业教育培训中心、技能培训基地与组织专任教师赴国（境）外开展培训工作仍然取得了可喜的成绩。其中专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间增长了395.77%。

案例 6.2-1：安徽职业技术学院实施海外分校建设计划

为稳步扩大来华留学规模，提升来华留学教育质量，做强“留学安职”品牌，安徽职业技术学院积极推进海外分校建设。海外分校按照“汉语+文化+专业+产业”模式设计，在“一带一路”沿线国家招收国际生，采用2+1模式，即学生在海外分校学校学习2年，来华留学1年。在办学层次设计上，主要围绕国际产能合作和安徽“走出去”企业开展职业教育，包括中职层次、大专层次和本科层次的学历教育和短期语言文化、职业技能培训的非学历教育，组织海外分校学生来华短期交换、游学等。在学历认可上，海外分校将实行双重学历认证，即共同制订人才培养方案，学分互认，课程共建，双重学历，学生完成专业课程学习，可获得该校与海外共建学校的毕业证书。通过建设海外分校，与境外合作学校协同办学，实现共同发展。

6.3 一带一路

2021年，安徽省教育厅积极响应国家“一带一路”倡议，积极开展国际交流与合作，在友好省州的框架下，推进我省与德国、美国、

澳大利亚等国的教育交流合作向纵深发展。安徽高职院校主动对接“一带一路”沿线国家教育需求，与“一带一路”沿线国家在合作办学、职业培训、来华留学、师资队伍建设、社会实践、资源共建共享等领域进行全面合作，向学员全面介绍中华优秀传统文化、改革开放以来取得的巨大成就以及中国在扶贫减贫、脱贫攻坚方面取得的成果，提供中国方案、贡献中国智慧。安徽高职院校在开展“一带一路”工作中讲述中国故事，传播中国声音，构建人类命运共同体，产生新的亮点，进一步提升了安徽职业教育的对外开放水平，进一步扩大了安徽职业教育的国际影响力。

案例 6.3-1：安徽国际商务职业学院《中国国情概要》课程 入选商务部首批“援外培训公共精品课程”

2021年，由安徽国际商务职业学院党委副书记、校长张卿教授主讲的《中国国情概要》课程，与外交部、外交学院、云南财经大学等推荐的40门课程入选首批《援外培训公共精品课程》。自2012

年安徽国际商务职业学院成为安徽省唯一援外培训承办单位以来，张卿教授面向外籍学员，用浅显易懂的方式，生动讲授《中国国情概要》课程累计达38次。除了《中国



国情概要》外，培训中还设置了《中国文化》《中国脱贫经验交流》《中国抗疫的实践与经验》《中医药文化》等公共课程。援外培训公共精品课程建设是贯彻落实习近平总书记关于“讲好中国故事，传播好中国声音，展示真实、立体、全面的中国”指示精神的具体实践。

援外培训承载了受援国政府人民对美好生活的向往，学校将持续提升援外培训质量，为人类命运共同体的构建持续注入动力。

案例 6.3-2：安徽医学高等专科学校招收国际留学生

安徽医学高等专科学校积极探索开展教育合作项目，为我国与周边国家的双边、多边关系贡献力量。为切实服务国家对外开放战略，提升学校国际教育与合作水平，作为国家“双高计划”建设单位，安徽医学高等专科学校将发展来华留学生教育作为学校《中国特色高水平高职学校和专业建设方案》重要内容之一。经过筹划申报，2020年11月，省教育厅批复同意学校招收国际学生资格备案。2021年上半年学校向外发布国际学生招生简章，已收到10余名来自斯里兰卡、加蓬等国的国际学生报名申请。2021年10月，第一名线下国际学生来校报到。同时，学校也为受疫情影响暂时无法入境到校学习的国际学生安排了线上中文教学培训。

案例 6.3-3：安庆医药高等专科学校医师赴非洲执行援外医疗任务

受国家卫健委委托、中国红十字会安排，安庆医药高等专科学校直属附院安庆市中医医院康复科中医师路俊作为唯一的一名中医师，参加安徽省红十字会组织承担的第四批援外医疗队，赴非洲布基纳法索执行援外医疗任务。医疗队于北京时间2021年3月17日抵达布基纳法索首都瓦加杜古，开始光荣的为期378天的援非医疗救护任务。执行援外医疗任务期间，路俊医师在当地医院门诊坐诊，克服高温酷热、气候干燥等不利环境，为当地群众提供中医诊疗服务，深受

患者的欢迎。路俊医师用自己的行动在践行人类命运共同体的价值理念。



6.4 国际交流

6.4.1 学生国际交流学习

安徽高职院校积极开展对外合作，为国内学生搭建境外升学及就业平台，为学生拓宽国际视野提供渠道。同时，安徽高职院校积极开展“留学安徽”工作，吸收国际学生留学安徽，提升安徽职业教育的国际影响力。2021年，受疫情影响，安徽高职院校与国外合作交流院校线下直接联系交流受阻，各学校继续保持与美国、澳大利亚、日本、新加坡、韩国等国家的高校与知名企业的联系，商讨学生海外学习就业、国际学生来华留学工作，为疫情之后国际交流与合作打下坚实基础。

6.4.2 教师海外学习研修

安徽高职院校充分利用海外优质教育资源为教师的海外学习与研修搭建平台。组织教师赴美国、德国、韩国、日本、菲律宾等国家开展专业专业研修与访学，在专业教学、人才培养、课程建设、师资培训等方面与国外作深入交流，研究授课内容、授课方法、考核方式，探究新技术发展应用及相关知识的学习，学习国际职业教育发展新趋势。组织教师赴英国、韩国、日本、菲律宾等国家攻读博士学位，提升教师学历层次，助力教师提升科研水平与综合能力，满足安徽高职院校提质培优与高质量发展的需求。

6.4.3 聘请外籍优质教师

安徽高职院校积极聘请外籍优质教师，满足教学工作需要。经国家外国专家局批准，聘请来自美国、德国、日本、韩国、菲律宾等国家的优质师资开展外国语言文化类课程与部分专业课程的教学工作，进一步提升外国语言文化类课程与部分专业课程的教学质量，进一步与国际接轨。同时，按照规定加强对外籍教师的管理，要求海外教师严格遵守我国法律。

6.4.4 开展鲁班工坊工作

2021年教育部、安徽省人民政府发布《关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》，明确提出：高职院校积极响应国家大国外交战略，参加“鲁班工坊”建设工作，主动服务国家“一带一路”倡议，开展职业教育国际交流与合作工作，服务“走出去”中资企业，为发展中国家培训、培养技术技能人才。安徽省扎实推进提质培优行动计划，积极引导和支持安徽高校服务支撑“三地一区”建设工程项目，着力培育“鲁班工坊”建设项目，促进中外文化交流与交融，在境外推广中国技术和标准。

案例 6.4-1: 安徽--马里兰高等教育合作工作组第一次线上 会议召开

为贯彻落实省委省政府有关举办安徽省与美国马里兰州结好40周年系列纪念活动的部署，继2021年2月4日安徽省与美国马里兰州举行结好40周年纪念活动启动仪



式和结好 40 周年友好合作展望未来对话会后,省委教育工委、省教育厅主要负责同志高度重视,要求积极筹备好教育领域有关纪念活动。6月3日上午,委厅在安徽医科大学举行安徽-马里兰高等教育合作工作组第一次线上会议。省教育厅副厅长张庚家,省外办副主任张力芳出席会议并致辞。安徽大学、安徽师范大学、合肥幼儿师范高等专科学校等5所高校以及马里兰州副州务卿路易斯博伦达,马里兰州高等教育委员会(MHEC),索尔兹伯里大学,戈切尔学院、马里兰大学美华中心,马里兰州商务部、马里兰-安徽友好省州委员会等30多名相关负责人参加活动。

案例 6.4-2:合肥职业技术学院在长三角双元制教育国际合作研讨会上交流发言

合肥职业技术学院积极与国外职业院校和机构加强学术交流,多次应邀参加中德应用型高等教育研讨会、中国职业教育国际化发展高端论坛等。在2021年7月举行的



长三角双元制教育国际合作研讨会上,院长邵一江教授率队参加并作交流发言。邵一江教授作题为《聚焦双元育人,赋能产业发展——合肥职业技术学院“双元制”教学模式介绍》的典型发言和经验分享。从“学校育人思路、学校发展思路、构建双元育人模式、夯实双元育人基础”等方面解读了学校在双元育人方面的具体措施,并介绍了三个双元育人典型案例,即:与大陆马牌轮胎(中国)有限公司、与大众汽车集团(中国)、与北京博清科技有限公司等企业深度合作,实施双元育人。

案例 6.4-3：从“文化休克”到“积极融入”——芜湖职业技术学院国际学生深度感知中国

芜湖职业技术学院组织国际学生代表学习习近平总书记给北京大学的留学生们的回信，引导国际学生理解中国共产党是为中国人民谋幸福的政党，也是为人类进步事业而奋斗的政党。学校持续开展中华文化（徽文化）系列体验课程，帮助国际学生深度感知中国文化、积极融入中国社会。

为贯彻落实习近平总书记关于“让中国疫苗成为全球公共产品”重要指示，根据安徽省新冠病毒疫苗接种工作整体部署及相关要求，按照“知情、自愿、免费、风险自担”的原则，学校国际学生圆满完成中国产新冠疫苗接种工作。

印度尼西亚籍留学生宋美娜在中国日报社举办的“我·中国和十四五”主题征文和视频作品征集活动中获奖，她怀着对中国的热爱和对学校的感谢，在其参赛作品中生动讲述了在我校求学和生活的经历。此次活动面向全体在华留学生，全国仅有两所高职院校的国际学生获奖。安徽省人民政府外事办公室、芜湖市人民政府外事办公室和安徽教育网相继报道宋美娜的获奖事迹。

表 6.4-1 合肥幼儿师范高等专科学校中外合作办学一览表

序号	专业名称	合作院校	2021 年报到人数
1	小学英语教育专业中外合作办学项目	英国奇切斯特大学	57
2	音乐教育专业中外合作办学项目	韩国济州汉拿大学	21
3	学前教育专业中外合作办学项目	韩国又松信息大学	36

6.5 国际标准

6.5.1 国际先进职教标准引进

安徽高职院校积极引进国际化人才培养标准,推动职业教育教学的改革创新,不断提升人才培养水平。芜湖职业技术学院、安徽商贸职业技术学院、合肥幼儿师范高等专科学校等学校在国际先进标准的引进过程中,本着“引进来、再提升”的理念,各院校引导和支持专业结合自身特色,将证书标准和内容融入培养方案和课程内容,构建国际合作课程衔接、学分互认体系,不断提升安徽高等职业教育的国际化水准,培养出具有中国情怀与国际视野的优质专业人才。

6.5.2 中国特色职教标准建设

为创建具有中国特色、世界水准的高等职业教育,安徽高职院校积极对接国际标准,开发课程资源。芜湖职业技术学院、安徽职业技术学院等学校立足优势专业,对接国际准标,开发与国际对接的专业教学标准和课程标准,并将教学标准、教学资源在国际合作中进行推广运用,取得了良好的效果,为提升中国职业教育的国际化影响贡献力量。

表 6.5-1 芜湖职业技术学院教学标准与课程教学标准国(境)外采用一览表

序号	类别	专业(课程)	被国(境)外采用国家
1	教学标准	国际汉语、汽车检测与维修技术、计算机网络技术和建筑工程技术	柬埔寨、孟加拉国、巴基斯坦、印度尼西亚
2	课程标准	《汉语精读》《C 语言程序设计及实训》《发动机管理系统的诊断与维修》和《建筑工程计量与计价》	柬埔寨、孟加拉国、巴基斯坦、印度尼西亚

案例 6.5-1: 安徽职业技术学院荣获“亚太职业院校影响力 50 强”

2020年11月13至15日，2020亚洲教育论坛年会在四川成都举行。本次年会以“教育之光，点亮未来”为主题，探讨常态化疫情防控背景下的中国教育发展走向，为仍在抗疫中的国家和全体教育人传递力量 and 希望。本次年会采取线上与线下结合、境外与境内连线的方式举行，来自全球30多个国家和地区的政界领袖、院校领导、专家学者、国际组织、企业和媒体代表800余人参会。作为亚洲教育论坛年会重要成果，安徽职业技术学院第二次入选“2020亚太职业院校影响力50强”，这是对学校在对外交流与合作、促进区域社会经济发展、以及在亚太国家和地区技术技能人才培养中所作贡献的充分肯定。



案例 6.5-2：安徽商贸职业技术学院打造“一带一路”国际化课程服务

自疫情发生以来，安徽商贸职业技术学院积极借助互联网技术，不断拓展交流合作渠道，探索国际交流合作的新模式，进一步提升师生的国际化视野，有效促进学校国际化发展。

学校与泰国泰科技集团、日本龙马学院以及法国里昂社会经济发展高级学院三所高校经过多轮在线磋商，最终达成合作意向，双方将在学分互认、互建职教中心、互派学生就读、互派教师学习交流等方面展开深层次合作。学校与日本龙马学院结为中日“友好学校”，双方就将开展学生和教职工之间的相互交流，在



两校友好互信的基础上共同培养出具有国际视野的职业人才。学校与法国里昂社会学院就中外合作办学项目开展讨论并达成初步共识,双方将在电子商务、物流管理等专业展开中外合作办学项目。2020年学校首次招收留学生,经过资格审查,共录取13名来自摩洛哥、巴基斯坦、乌克兰的留学生,并开发《传统企业电商转型模式》和《数字经济的内涵、特性及发展》两门“中文+职业技能”在线课程,被收录“一带一路”电商谷项目课程资源库。

七、挑战与展望

7.1 面临挑战

2021年，安徽省高职院校深入贯彻落实习近平总书记对职业教育的重要指示、考察安徽重要讲话指示和全国职业教育大会精神，加快推进地方技能型大学建设；聚焦技能安徽，推进高职院校高质量发展；优化专业布局，服务“三地一区”发展战略；深化教学诊改，推进高职院校内涵提升，高职教育改革发展取得诸多喜人的成绩。但是，面对高职教育高质量发展，安徽高职教育也面临一些新挑战，需要积极应对，主动作为，化挑战为机遇。

安徽高职院校面临的挑战，主要表现为本科层次的职业教育亟待突破，服务区域发展能力亟需提升，高职院校办学条件亟需加强。

7.1.1 在办学层次上，本科层次职业教育亟待突破

2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，《意见》中明确指出要推动现代职业教育高质量发展，这表明职业教育已经步入高质量发展新阶段。推动现代职业教育高质量发展已经成为我国职业教育当下的一项重要任务。《意见》明确提出到2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%。目前，国家已经启动32所本科层次职业教育试点工作，而我省75所高职学校尚未纳入试点范围，没有一所职业

本科教育，与我省经济转型升级对人才的需求不匹配，与国家推动职业教育高质量发展的要求有差距，我省本科层次的职业教育亟待突破。

7.1.2 在服务能力上，服务“三地一区”能力亟需提升

党的十八大以来，习近平总书记两次亲临安徽考察，作出系列重要讲话指示，为“新时代建设什么样的美好安徽、怎样建设美好安徽”指明了前进方向、提供了根本遵循。省第十一次党代会提出，坚定不移打造科技创新策源地、新兴产业聚集地、改革开放新高地、经济社会发展全面绿色转型区的“三地一区”，描绘了建设经济强、百姓富、生态美的现代化美好安徽宏伟蓝图。

高等教育作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一驱动力的重要结合点，理应为打造“三地一区”提供智力支持和人才支撑。高职院校要充分发挥自身专业、平台、人才、资源等方面优势，服务支撑十大新兴产业高质量发展与“三地一区”建设。但是，目前我省高职院校在专业布局、技能型人才培养质量、科研能力、师资力量等方面，与服务十大新兴产业高质量发展与“三地一区”建设的能力还存在一定的差距，需要进一步提升。

7.1.3 在办学条件上，高职办学条件保障亟需加强

没有高质量的办学条件，就没有高质量的高等职业教育。办学条件的保障工作决定着高等职业教育的发展速度与发展质量。安徽在对高职院校的办学条件保障方面存在一定的短板。在经费保障方面，2020年安徽高职生均经费为全国平均水平的85.7%，排名全国27位。安徽公办高职院校生均拨款低于全国平均水平，民办、国有企业办高职院校尚未落实生均拨款制度。高职院校长期投入不足，尤其是高职扩招后，基本办学条件吃紧。在编制保障方面，近年随着办学规模扩大，编制数短缺严重。高职院校专任教师2.2万人，经过两年的

社会扩招之后，生师比进一步提高，与教育部普通高校合格生师比（18:1）尚有一定差距，师资缺口问题较大。

7.2 应对措施

面对挑战，安徽要牢固树立新发展理念，围绕“三地一区”建设和产业高质量发展，把职业教育摆在更加突出的战略位置，加大职业教育制度创新、政策供给和投入力度，统筹推进，稳步发展本科职业教育；进一步提升高职院校服务能力，赋能“三地一区”建设；切实加强高职教育投入，改善高职办学条件，为建设现代化美好安徽提供强大技能支撑。

7.2.1 创造条件统筹推进，稳步发展本科职业教育

做强高等职业教育，集中力量建设一批中国特色高水平高职学校和专业。按照教育部、安徽省人民政府《关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》的要求，对照本科层次职业学校和专业设置标准，支持优质高等职业学校开展本科层次职业教育试点。支持办学历史悠久、质量优质、效益明显、地方发展急需的师范、医学类、公安类高等专科学校升格为普通本科高校。统筹推进、创造条件，争办1至2所职业本科高校，着力实现职业教育本科办学层次的突破，力争2025年职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模10%。遵循职业教育规律，完善我省“职教高考”制度，推动中职、高职、职业本科一体化办学、衔接式培养。

7.2.2 提升技能服务能力，赋能“三地一区”建设

认真贯彻落实安徽省第十一次党代会精神，围绕安徽十大新兴产业高质量发展和“三地一区”建设，按照安徽省教育厅《优化高等教育结构、服务“三地一区”建设行动计划》的要求，瞄准科技前沿、关键领域和区域经济社会发展需要，深入推进高职专业优化调整，优

先发展十大新兴产业相关专业，改造升级传统产业相关专业，加快建设数字经济、现代服务业相关专业，显著提升专业建设水平，形成设置规范、布局合理、评价科学、动态调整的高等教育学科专业体系，促进高校人才培养供给侧与行业产业需求侧深度融合，为区域经济社会发展和产业转型升级提供有力的人才支持和智力支撑。坚持服务发展、促进就业，聚焦我省“十四五”重大发展战略，开展“重点产业技能提升、重点区域技能提升、重点人群技能提升、重点战略技能提升”四大行动，赋能美好安徽建设。

7.2.3 加强高职教育投入，改善高职办学条件

省委省政府加大职业教育经费投入，按照“当前可承受、长远可持续”的原则，量力而行、尽力而为、综合施策、小步快走，加强政策设计、制度设计、标准设计，逐步加大经费投入倾斜力度，补齐职业教育经费投入短板。健全政府投入为主、多渠道筹集职业教育经费的体制，巩固提高高职教育生均拨款水平，切实改善高职院校基本办学条件。完善高等教育培养成本分担机制，建立与拨款、资助水平、办学质量等相适应的生均拨款和收费标准动态增长机制，让安徽高职生均拨款尽快达到或超过全国平均水平。

技能是强国之基、立业之本、生存之道。加快发展职业教育，建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会，是党中央作出的重大战略决策。“十四五”时期，安徽将深入贯彻落实习近平总书记对职业教育的重要指示、考察安徽重要讲话指示和全国职业教育大会精神，省部共建，整省推进职业教育一体化高质量发展，加快技能安徽建设，培养出更多优秀的技术技能人才，为科教兴国、人才强国、创新驱动等国家战略实施，为安徽全面

实施制造强省、科教大省战略，为开启全面建设社会主义现代化国家新征程、建设现代化美好安徽贡献力量。

附件

附件 1: 计分卡

省份代 码	省份 名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
340000	安徽省	1	就业率	%	88.53	92.18
		2	毕业生本省就业比例	%	67.21	68.89
		3	月收入	元	3723.62	3736.43
		4	理工农医类专业相关度	%	54.63	59.19
		5	母校满意度	%	94.30	93.83
		6	自主创业比例	%	1.15	1.02
		7	雇主满意度	%	94.80	93.22
		8	毕业三年职位晋升比例	%	56.32	53.85

附件 2: 学生反馈表

省份 代码	省份 名称	指标		单位	2020 年	2021 年	
34000 0	安徽省	1	全日制在校生人数	人	209676	226796	
		2	教书育人满意度		—		—
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	122235	123783
				满意度	%	90.84	92.90
			(2) 课外育人	调研人次	人次	96511	114056
		满意度		%	89.81	92.49	
		3	课程教学满意度		—		
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	25890	107109
				满意度	%	88.89	92.92
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	37382	49169
				满意度	%	90.06	92.57
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	60616	56906
		满意度		%	90.64	92.88	
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	99120	125972
				满意度	%	89.35	91.63
			(2) 教学管理	调研人次	人次	105978	126238
				满意度	%	90.24	93.17
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	93962	111014
				满意度	%	84.53	87.73
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	1857870.	1172819.	

				39	7
	6	(1) 学生社团数	个	1653	1858
		(2) 参与各社团的学生人数	人	99180	111480

附件3: 教学资源表

省份 代码	省份 名称	指标	单位	2020年	2021年	
340000	安徽 省	1	生师比	—	16.69	16.09
		2	双师素质专任教师比例	%	52.68	47.61
		3	高级专业技术职务专任 教师比例	%	28.29	27.61
		4	教学计划内课程总数	学时/门	52204	90707
			其中: 线上开设课程数	学时/门	26054	31914
			线上课程课均学生数	人/门	284	268
		5	校园网主干最大带宽	Mbps	4608.6	5384.55
		6	校园网出口带宽	Mbps	5039.05	5515.67
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.77	0.98		
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	9665.82	17309.99		

附件 4: 国际影响表

省份 代码	省份 名称	指标	单位	2020 年	2021 年
34000 0	安徽省	1 全日制国(境)外留学生人数 (一年以上)	人	195	187
		2 非全日制国(境)外人员培训 量	人日	6486	7848
		3 在校生服务“走出去”企业国 (境)外实习时间	人日	2140	14071
		4 专任教师赴国(境)外指导和 开展培训时间	人日	827	4100
		5 在国(境)外组织担任职务的 专任教师人数	人	1	1
		6 开发并被国(境)外采用的专 业教学标准数	个	4	5

		开发并被国(境)外采用的课 程标准数	个	6	7
	7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	1	0
	8	国际合作科研平台数	个	2	2

附件 5: 服务贡献表

省份 代码	省份 名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
34000 0	安徽省	1	全日制在校生人数	人	513707	603090
			毕业生人数	人	146137	146984
			其中: 就业人数	人	131978	136729
			毕业生就业去向:	—		—
			A 类:留在当地就业人数	人	76813	81772
			B 类:到西部地区和东北地 区就业人数	人	1812	1805
			C 类:到规模以下企业等基 层服务人数	人	84830	98217
			D 类:到规模以上企业就业 人数	人	13166	13049
			其中:到 500 强企业就业人 数	人	6730	7266
		2	横向技术服务到款额	万元	11273.1 2	19472.8 4
			横向技术服务产生的经济 效益	万元	11680.0 7	19894.4
3	纵向科研经费到款额	万元	9744.6	9582.82		

	4	技术交易到款额	万元	1482.8	6779.03
	5	专利申请/授权数量	项/项	1615/1130	1934/1230
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	368/156	670/201
	6	专利成果转化数量	项	129	164
	7	专利成果转化到款额	万元	195.29	359.55
	8	非学历培训项目数	项	1178	1266
	9	非学历培训时间	学时	1224365	1366025
	10	非学历培训到账经费	万元	13101.7 8	15070.4 9
	11	公益性培训服务	学时	91711	170268
	主要办学经费来源（单选）：省级财政（数时） 地市级财政（√） 区县级财政（√） 行业企业（√） 其他（ ）				

附件 6: 落实政策表

省份 代码	省份 名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	13709.5 6	12921.62
			其中：年生均财政专项经费	元	6099.55	6903.37
		2	教职员工额定编制数	人	23717	24033
			在岗教职员工总数	人	27843	31114
			其中：专任教师总数	人	21611	24903
		3	企业提供的校内实践教学设	万元	6291.17	11587.98

3400 00	安徽省		备值			
		4	生均企业实习经费补贴	元	454.64	763.15
			其中：生均财政专项补贴	元	69.96	75.52
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	23.39	26.45
			其中：生均财政专项补贴	元	3.64	4.43
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	838398	969682.5
			年支付企业兼职教师课酬	元	5955608 8	68331143
			其中：财政专项补贴	元	1099207 8	23859569